

Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének

Humán Közszolgálati Szakbizottsága

(8000 Székesfehérvár, Városház tér 1.)

által meghirdetett pályázati felhívásra hivatkozva megpályázom a Székesfehérvár
Tolnai Utcai Óvoda óvodaigazgatói állását.

Oláhné Wágner Erika
2016. április 20.

Tartalom

Szakmai önéletrajz	4. oldal
A pályázat benyújtásának motivációi	5. oldal
Helyzetelemzés	6. oldal
Pedagógiai koncepció	15. oldal
Kapcsolatok alakulása	18. oldal
A vezetési program	21. oldal
Összegzés	22. oldal

Mellékletek:

- 2 db oklevélmásolat
- 3 db tanúsítványmásolat

Személyi adataim

Név: Oláhné Wágner Erika

Születési adatok: Székesfehérvár, 1964. szeptember 16.

Családi állapot: Férjezett

Férjem neve: Oláh József

Gyermekeim: Oláh Dóra andragógus
Oláh Viktória rekreációs szakember

Iskolai végzettség: Óvónőképző főiskola
Vezető óvodapedagógus

Oklevél száma: 200/1987
VEZ-190/2001

Jelenlegi beosztás: Óvodaigazgató

Munkahely: Tolnai Úti Óvoda, Székesfehérvár

Lakáscím: Székesfehérvár, Szokolcai u. 9.

Szakmai önéletrajz

1983. A székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskolai tagozatán érettségiztem kitűnő bizonyítvánnyal.
1983. Első munkahelyem a székesfehérvári Tolnai Úti Óvoda, ahol óvodapedagógusként, majd óvodavezető helyettesként, 11 éve pedig óvodavezetőként dolgozom.
1987. Óvodapedagógusi oklevelet szereztem a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán.
1995. A Budapesti Tanítóképző Főiskolán egy éves intenzív továbbképzésen vettem részt.
2001. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Karán vezető óvodapedagógus szakirányú továbbképzésen szereztem oklevelet.
2003. Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzatától főtanácsosi címet kaptam.
2005. Tolnai Utcai Óvoda óvodavezetői feladatainak ellátása.
2012. Megyeház Utcai Telephely indítása, az óvoda személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése.
2013. Sziget Utcai Óvoda beolvadása.
2014. Mesterpedagógus fokozat elérése céljából próbaminősítési eljárásról való sikeres részvétel.
2015. Országos szakértői feladatok ellátása.

A pályázat benyújtásának motivációi

Nagyon szeretek óvodapedagógusként élni, dolgozni. Gyermekszeretetem és hivatástudatom nem fakult meg az eltelt évek alatt, úgy érzem, inkább tudatosabbá és felelősségteljesebbé vált. A célom, hogy a Tolnai Utcai Óvodába és a Sziget Utcai Tagóvodába járó gyerekek jókedvű, derűs éveket töltsenek nálunk. Fejlődjenek egyéni érési ütemüknek megfelelően, a tudatos pedagógiai tevékenységek által, érzelmi biztonságban.

Meggyőződésem, hogy az óvodás évek egyik legfontosabb szakasza a gyermeki életnek, amely meghatározó alap lesz a sikeres, kiegyensúlyozott és boldog felnőttkorhoz. Óvodavezetőként a Tolnai Utcai Óvodában számos dolgot sikerült megvalósítani a kitűzött céljaimból, de lettek újabbak kihívások, új óvoda, tagóvoda, és ezekkel a változásokkal érkeztek új célok, megvalósítandó feladatok.

Pedagógusként, vezetőként vallom, hogy értékeinket következetesen meg kell tartanunk, a gyermekközpontú szemlélet, a meleg, elfogadó légkör, hagyományaink, ünnepeink mind azt szolgálják, hogy a gyerekek és a felnőttek azt érezzék, jó idetartozni, jó együtt lenni.

Alkalmazkodnunk kell az új elvárásokhoz, melyek ágazati szinten érkeztek, az új körülményekhez, valamint a szülői közösség és a gyermekek változásából adódó kihívásoknak is meg kell felelnünk. Az óvoda a gyermekekért van, arra kell törekedni, hogy nekik legyen biztonságos és esztétikus környezet, s hozzájuk igazodjon a pedagógiai munka szervezése és megvalósítása.

Fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógusok át tudják adni a maradandó értékeket, ugyanakkor képesek legyenek a változásra, a szakmai munka továbbfejlesztésére. A gyermek és a nevelő közötti pozitív kapcsolat ad lehetőséget a gyermekek teljes személyiségfejlesztéséhez.

Számomra fontos, hogy új ingerek, ismeretek érjenek, ezért rendszeresen részt veszek továbbképzéseken, s ezt a nevelőközöségtől is elvárom. Szeretem a munkámat, és törekszem arra, hogy jobban és tudatosabban végezzem.

Helyzetelemzés

Az óvodai nevelés célját, feladatait, működésének jogi feltételeit a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény határozza meg. Az óvoda tevékenységéhez a többször átdolgozott és szakmailag egyre korszerűbb Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottak az irányadók. Az alapprogramra jellemző az inkluzív pedagógiai szemléletet, az anyanyelvi nevelés fontossága, a gyermeki kompetenciák fejlesztése és a környezettudatos magatartás megalapozása. Pedagógiai programunk is ennek megfelelően készült.

A Tolnai Utcai Óvoda egységes pedagógiai programjának alapelvei megmaradtak az intézménybővítés után is. Az érzelmi nevelés fontossága, az egyéni bánásmód, a humánus én-érvényesítés és a tapasztalati úton szerzett tanulás, mint fő alapelvek érvényesülnek. Tevékenységi rendszerünk és tárgyi környezetünk segíti a környezettudatos magatartás kialakítását.

Az óvoda működése az Alapító okiratnak megfelel, fogadjuk az SNI-s kisgyermeket, az inkluzív nevelés évek óta része óvodai életünknek.

A 2011. évi pályázatomban a Tolnai Utcai Óvoda vezetésére vonatkozott, az első kihívás 2012-ben a Megyeház Utcai Telephely indítása volt. Két és fél hónap állt rendelkezésemre a személyi és tárgyi feltételek megteremtésére az épület felújítási munkálatainak felügyelésével párhuzamosan. Örömmel és lelkesen kezdtük meg a munkát szeptemberben a gyönyörű, családi óvodában. A következő nevelési évben fenntartói döntéssel a Sziget Utcai Tagóvoda is csatlakozott hozzánk, ahol az első évet az ismerkedésre, megfigyelésre szántam, és törekedtem arra, hogy engem is megismerjenek és elfogadjanak.

A Tolnai utcai székhely óvoda stabil nevelőközösséggel, egységes elveket képviselve magas színvonalú óvodai nevelést biztosít a gyermekeknek.

A Megyeház Utcai Telephely családi, belvárosi épülete ideális, kis létszámú csoportjai nagyon kedveltek a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és szüleik körében. Nevelőközösségére jellemző az elfogadó és befogadó, szeretetteljes légkör, a tolerancia.

A Sziget Utcai Tagóvoda két munkaközössége új szint hozott nevelőmunkánkba. A pedagógiai program összefésülésekor már kiderült, hogy nevelési alapelveink, az érzelmi nevelés kiemelt szerepe jó alap az együttgondolkodáshoz, a közös munkához. A népi hagyományok ápolása, az értékőrzés a közös programban is megmaradt. Komplex módon épül be az óvodai hétköznapiakba, ünnepeinkbe és hagyományainkba.

Programunkban kiemelkedően fontos terület

- az érzelmi nevelés,
- az egyéni képességfejlesztés,
- az egyéni differenciált bánásmód érvényesítése a fiúk-lányok közti fejlődésbeli és pszichés igénykülönbségek figyelembevételével a nevelés során.

Az óvodás gyermek nagyot lép előre érzelmi uralása és szocializáció terén, ezért nagyon fontos a vele foglalkozó felnőttek szerepe, példája. Fontos a humánus énérvényesítés támogatása, hogy közösségben tanulja meg, ne mások kárára történjen egy-egy gyermek önérvényesítése.

Minden gyermek más környezetből, eltérő családi háttérrel érkezik az óvodába. Az óvoda használói, természetesen nemcsak az óvodák körzetéből érkeznek. A Tolnai Utcai Óvodában a gyermekek 27%-a, a Sziget Utcai Tagóvodában az 57%-a körzetes, a palotavárosi lakótelepi környezetből érkezik. A Megyeház Utcai Telephelyen a körzetes gyermekek aránya elenyésző, egy-két kisgyermek évente. A családok szociális és vagyoni helyzete eltérő. Szerencsére egyre ritkább a krízishelyzet, a munkanélküliség inkább csak időszakos. A három intézményünkben egy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk van, de ő is odafigyelő, szerető családban nevelkedik. Átlagosan a gyermekek 74%-a veszi igénybe térítésmentesen az óvodai ellátást a 2015. évi gyermekétkeztetés új kedvezményei miatt.

A Sziget Utcai Tagóvodában a szülők 19%-a fizet az óvodai étkezésért, míg a Tolnai Utcai Óvodában 33%-a. Hátrányos helyzetűnek tekintjük a sajátos nevelési igényű

gyerekeket is, hiszen tartós odafigyelést, egyéni bánásmódot igényelnek. Törekszünk arra, hogy a számukra legideálisabb feltételeket biztosítsuk. A teljes intézményben az elmúlt 3 évben 12-15 fő volt az SNI-s gyermekek száma, koncentráltan a Megyeház Utcai Telephelyen, ahol csoportonként 3-3 fő az ilyen gyermekek aránya. Intézményen belül biztosítjuk az egyenlő bánásmód elvét, az esélyteremtést, a hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásainak kompenzálását. Óvodánk rendelkezik Esélyegyenlőségi Tervvel, melynek célja, hogy biztosítsa a szegregációmentességet.

A hagyományok, az ünnepek tükrözik az óvodák egyéni arculatát, helyi specialitásait, a nevelőközösségek jellegzetességeit.

Az Oktatási Hivatal honlapján közzétett segédanyagok felhasználásával saját készítésű, jól használható dokumentációt alakítottunk ki, mellyel követhető a gyermekek óvodai életútja, egyéni fejlődése. Az intézményben a nevelési és oktatási tervek teljesen egységes dokumentációval, a programunknak megfelelően, azonos elvárások mentén készülnek. A gyermekek egyéni fejlődéséről a szülők fél évente kapnak tájékoztatást.

Nagy szerepet tulajdonítunk a mozgásnak, hiszen gyermekkorban ez a fejlődés alapja. Célunk az, olyan alapokat adjunk, hogy óvodásaink egész életükre muníciót kapjanak az egészséges életmódra vonatkozóan. A rendszeres mozgást naponta biztosítjuk gyermekeink számára, célunk, hogy az időjárás viszonyokhoz mérten a lehető legtöbb időt töltsék a szabad levegőn. Az óvodák udvarának általános állapota, adottságai minden évszakban biztosítják ezt. A szülők igényeihez igazodva, a fenntartói elvárásokat betartva nagycsoportosaink úszni, korcsolyázni is tanulhatnak. A környezettudatos magatartás megalapozását kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek tapasztalatot, saját élményeket szerezzenek e területen. Minden csoport tematikus tervében szerepel a környezeti neveléshez kapcsolódó jeles napok megtartása (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak-fák Napja). 2015-ben a Tolnai utcai székhely óvoda elnyerte a Zöld Óvoda címet. Az idei évben a tagintézményünkkel is megpályázzuk ezt az elismerést.

- Célunk szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben és élményekben gazdag óvodai életet nyújtani minden gyermek számára.
- Feladatunk olyan tanulást támogató környezet kialakítása, hogy a ránk bízott gyerekek együtt érző, együttműködni tudó, tevékeny, gondolkodó, egyéni sajátosságaikhoz mértén fejlődő gyermekekké váljanak.

Önértékelésünk a PDCA ciklusnak megfelelően működik, intézményi szinten team munkában végezzük az önértékelés különböző fázisait. A tervezést, megvalósítást és az eredmények vizsgálatát azonos elvek mentén elemezzük. A pedagógusokkal szembeni elvárásokat a pedagógiai programunk mentén közösen alakítottuk ki. Az objektív mérőeszközök jól körvonalazzák az egyéni teljesítmény és a fejlődés lehetséges irányait. A pedagógusok hospitálásokkal, esetmegbeszélésekkel, a továbbképzéseken és az interneten szerzett plusz tudás megosztásával tartják frissen ismereteiket.

Az eredmények az értékelés révén válhatnak sikerélménnyé. Az elmúlt évben a székhely intézményben 6 pedagógus tanfelügyeleti eljárása, intézményi szinten pedig 7 pedagógus minősítése történt. Mindkét megmérettetés alkalmával magas színvonalú, tudatosan tervezett és kivitelezett munkavégzést láthattak a szakértők. Az eredmények tükrözték a kollégák elhivatottságát, pedagógiai szaktudását. A pedagógus pályán viszonylag kevés lehetőség van a kiváló teljesítmény elismerésére, ezért mint vezető, nagyon örültem a kollégák sikerének, külső megerősítésének.

Tárgyi feltételek

A Tolnai Utcai Óvoda 1983-ban 150 férőhellyel, 6 csoportszobával CLAPS rendszerben épült, a Sziget Utcai Tagóvoda 1981-ben 158 férőhellyel, szintén 6 csoportszobával. Megjelenésében a két épület hasonló. A Megyeház Utcai Telephely Óvoda egy átépített polgári ház, az egyházmegye tulajdona. Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata 7 év ingyenes használatra kapta az épületet. 3 csoporttal, 50 férőhellyel működik.

A teljes intézmény 15 csoportban 358 kisgyermek fogadására alkalmas. Helyiségeink megfelelnek az óvodákkal szemben támasztott követelményeknek. A csoportszobák esztétikusak, világosak, otthonosak, változatos játékeszközök várják a gyerekeket.

Szelektív hulladékgyűjtő tárolók állnak rendelkezésünkre a Depónia Kft.-vel kötött szerződés jóvoltából mindhárom intézmény esetében.

Az óvodák működéséhez szükséges kötelező felszereléssel és eszközzel nagyrészt rendelkezünk, amely biztosítja a szakszerű, törvényes működést. Az intézmények infrastruktúrája korszerűnek mondható. A használat során tönkrement eszköz, berendezés cseréjéről általában tudunk gondoskodni.

A gyermekétkeztetést két külső vállalkozó biztosítja, a VIII. számú Bölcsőde pedig az egyéni igényeknek megfelelő diétás étkeztetést a szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknek.

Fenntartói és szülői összefogással folyamatosan sikerül kisebb-nagyobb felújításokat végezni.

- A KÉPES program keretében a két nagy óvoda gyermekmosdói szerkezetileg és küllemükben is megújultak, színes, gyermekbarát burkolatot kaptak.
- A Sziget utcai csoportszobák álmennyezet cseréje, a gyermeköltözők és a folyosó padlózata, valamint a nyílászárók cseréje fenntartói forrásból készültek el.

- A Tolnai utcai csoportszobákban a beépített szekrények cseréjét kezdtük el két csoportban, és a másik négyben is szeretnénk megvalósítani szintén fenntartói költségekből.
- A Tolnai utcai épületben is nagy szükség volna a nyílászárók teljes cseréjére.
- A csoportszobák és a kerítés festése, valamint az udvar és az udvari játékok karbantartása általában szülői összefogással valósul meg.
- A Megyeház utcai telephely 2012-ben gyönyörűen felújítva került átadásra, itt az állagmegóvás, a gondos odafigyelés a feladat.
- Az óvoda dolgozói által használt szociális helyiségek is esztétikusak, praktikusak.

Tárgyi feltételek javításának lehetőségei a következő 5 évben

Figyeljük és kihasználjuk a különböző pályázati lehetőségeket, az ALCOA-s dolgozók évek óta önkéntes munkával és ennek hozadékeként anyagi támogatással is hozzájárulnak, hogy bővítsük, színesítsük játékeszközeinket, a tanuláshoz, képességfejlesztéshez szükséges eszközeinket. Arra törekszünk, hogy szebbé, biztonságosabbá tegyük óvodás gyermekeink környezetét.

- Az udvari játékeszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, korszerűsítése a gyermekek biztonsága miatt nagyon fontos, és törvényi előírás is. Mindkét nagy óvodában átgondolt koncepciót igényel az udvar felújítása, az udvari játékok beszerzése - ez jelentős forrás bevonásával valósítható meg. Elmondható, hogy változatos, biztonságos, sokrétű mozgásfejlesztést biztosítunk óvodásainknak, de a játékeszközök elhasználódnak, a füvesítés, talajrendezés folyamatosan kezelendő probléma. Pályázati és fenntartói finanszírozással közösen keressük a lehetőségeket. Bízom benne, hogy sikerül megvalósítani elképzeléseinket.

- A Tolnai Utcai Óvodában az udvar füvesítése, az ütéscsillapító burkolat cseréje, valamint a homokozók árnyékolásának tartós és esztétikus megoldása a gyermekek érdekében sok szülő igénye.
- Két csoportszoba nyílászáró cseréje megtörtént. Az épület állagmegóvása, valamint a gyermekek komfortérzete érdekében (télen a szélső csoportszobákban 17-18 fok van), valamint az épület takarékosabb fenntartása miatt a többi csoportszobában is jól záródó, jól szigetelő nyílászárókra lenne szükség.
- A Sziget Utcai Óvoda udvari járdái, közlekedő útjai balesetveszélyesek a szintkülönbségek miatt. Bízom benne, hogy a fenntartóval egyeztetve sikerül forrást találni ennek megoldására.
- Mindkét épületben a folyosók és kiszolgáló helyiségek régi típusú gipszkarton mennyezetének biztonságosabb, könnyűszerkezetűre cserélése is szükséges.
- A szemléletformálás és az igények miatt szeretnék mindhárom óvodába korszerű, praktikus és esztétikus biciklitárolókat beszerezni.

Személyi feltételek

Az intézmény engedélyezett létszáma

Óvodapedagógus (óvodavezetővel együtt)	31 fő
Nevelést-oktatást segítő (szakképzett dajka)	15 fő
Pedagógiai asszisztens (2 fő rész munkaidős)	3 fő
Óvodatitkár (rész munkaidős)	1-1 fő
Takarító (rész munkaidős)	2 fő
Udvaros, karbantartó	1 fő
Összesen:	54 fő

A pedagógus életpálya modell bevezetésével új elvárások, kihívások érték az óvodapedagógusokat. Tagintézményünk vezetője mesterpedagógus, országos

szakértői feladatokat is ellát. A támogató attitűd és helyi erősségeink segítették az óvodapedagógusokat a tanfelügyeleti és minősítési eljárásokban.

Jelenleg a pedagógus életpálya modellnek megfelelően:

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
1 fő	20 fő	8 fő	2 fő

Az idén lezajlott minősítő eljárások után még 3 pedagógus Ped. / II besorolást ért el 2017-től.

10 fő szakvizsgázott óvodapedagógusunk van (gyógytestnevelő, beszédfejlesztő, drámapedagógus, környezeti nevelő, hárman fejlesztő óvodapedagógus szakon végeztek, a tagintézmény vezető és az óvodavezető helyettes pedig közoktatás vezető szakon végzett). Tudásuk, gyakorlati tapasztalataik megosztása jó alap a magas színvonalú nevelőmunkához. A továbbképzési tervünkön az intézmény összevonásakor módosítottunk, a tagintézményből egy óvodapedagógus kezdte meg tanulmányait közoktatás vezető szakon. Továbbra is prioritást kapnak azok a pedagógusok, akiknek a kötelező hétévenkénti 120 órás képzést teljesíteni kell, valamint a mentálhigiénés és inkluzív nevelést támogató képzések.

A fenntartó által biztosított továbbképzési keretet a nevelőtestület tagjainak kérései alapján használjuk fel, figyelembe véve az óvoda érdekeit.

Három munkaközösségünk korszerű, gyakorlati foglalkozásai mindhárom óvoda pedagógusai számára nyitottak, a jó hangulatú szakmai eszmecserék alkalmával érdekes, új ismereteket osztanak meg a kollegák.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunknak megfelelően, a leírt nevelési elképzelések szerint dolgoznak, módszereikben és egyéniségükben azonban sokszínűek. Feladatom, hogy figyelemmel kísérjem a tervezés, a napi gyakorlat és az eredmények alakulását, a szakmai ellenőrzések ennek szellemében előrevivő, építő jellegűek.

A nevelő munkát közvetlenül segítők, a dajkák és a pedagógiai asszisztensek munkáját az óvodapedagógusok irányítják. A felnőttek közötti harmonikus, támogató együttműködés, pozitív kapcsolat a kicsik számára is minta. Ezért nagyon fontos elvárás, hogy óvodán belül a nevelői attitűd minden felnőtt részéről meleg, elfogadó, gyermeket támogató legyen.

Várható változások környezetünkben

A kötelező óvodáztatás bevezetésével nem történt jelentős változás az óvodák feltöltöttségében, az óvodás korosztály létszámát tekintve. A szülők nagy része eddig is szívesen hozta óvodába három évesen gyermekét, mindösszesen egy kisgyermek esetén kérték a szülők a felmentést az óvodába járás alól. Egy szociálisan hátrányos helyzetű család tekintetében pedig sikerült meggyőzni a szülőt arról, hogy beadja a kérelmét a felmentésre, mert jobb gyermekének az óvodában. Már az idei nevelési évben tapasztalt változás, hogy a három év alatti (2,5 év) korosztály is megkezdheti az óvodát, mert Székesfehérvár Megyei Jogú Város óvodái minden három évest fogadni tudnak, nem jellemző a férőhely hiány. Törekszünk az optimális körülmények biztosítására, a magas szintű pedagógiai munkára.

A szülői és a környező iskolák visszajelzései azt mutatják, hogy óvodásaink megállják helyüket az elkövetkezendő években az iskolai körülmények között. Az elmúlt három évben a tanköteles gyermekek közül átlagosan 20% gyermek esetében döntöttünk úgy, hogy maradjon óvodában még egy évet. Számomra a sikeres együttműködés mutatója, hogy általában azonos elképzelése van a szülőknek és az óvodapedagógusoknak az iskolakezdést illetően, hogy minden kisgyermek az egyéni érési ütemének megfelelő időben kezdje meg tanulmányait az iskolában.

A személyi ellátottság tekintetében várható változás az óvodapedagógusok 5-10 éven belüli csoportos nyugdíjba vonulása, amire fel kell készülni. Nevelőtestületünkben várhatóan 5 éven belül 4-6, 10 éven belül még 10 fő óvodapedagógus kérheti nyugdíjazását.

Töreksem az optimális megoldás keresésére, gyakornokok illetve fiatal pedagógus kollégák alkalmazásával.

Vezetői teendőim közé tartozik a gyermekvédelmi esetek feltárása, a család és az óvoda közötti párbeszéd segítése. Jellemzően az elvált szülők egymással való hadakozása okozza a legtöbb problémát. A megoldáskeresésében minden esetben a gyermek érdeke az első.

Pedagógiai koncepció

Ha a gyermek biztonságban érzi magát, a személyiség harmonikus fejlődését és kognitív képességének alakulását érdeklődése, spontán kíváncsisága viszi előre. Csak akkor nyitott és érdeklődő, ha az alap, az **érzelmi biztonság** megvan, a közérzetük, komfortérzetük jó. Programunknak megfelelően óvodánkban az érzelmi nevelés kiemelt feladat.

A kutatások azt bizonyítják, hogy az érzelmileg intelligens emberek jobban boldogulnak az életvezetés és a munka világában is. Ezért nagyon fontosnak tartom, hogy ebben a fogékony korban jó irányt adjunk óvodás gyermekeinknek az érzelmeik felismerésében, tanítsuk meg nekik érzelmeik, indulataik kezelhetőségét, segítsünk nekik jó megoldásokat találni feszültség vagy konfliktus esetén.

Az óvodában dolgozó felnőtteket pozitív érzelmi töltés kell, hogy jellemezze, hogy a gyerekeket kiegyensúlyozott, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül. Az állandó értékrend, a biztonságos, kiszámítható szokások, szabályok és napirend mind-mind kapaszkodók a kisgyermek számára. A pedagógusok és minden óvodai dolgozó viselkedése, kommunikációja minta a gyerekek és a szülők számára, ezért mindenkitől elvárt az udvarias, türelmes, tapintatos, etikus viselkedés. Ha ezt adjuk, valószínűsíthetően ezt kapjuk a másik embertől - mosolyra mosoly a válasz. Az óvodás gyermek viselkedését érzelmei vezérlik, előfordul, hogy szélsőségesen reagál, ösztönei irányítják. Ezért nagyon fontos az érzelmi kötődés kialakítása az óvodai élet kezdetén.

A pedagógus, a felnőtt a kezdeményezője a kapcsolatnak. A bizalom kialakítása, a gyermekek megismerése, elfogadása és támogatása, bátorítása, szeretete adja az óvodai nevelés alapját. A pedagógia személyfüggő, a gyerekek a szeretett felnőtt kedvéért tesznek meg dolgokat, tőle tanulnak szívesen. Ezért elengedhetetlen, hogy az óvodapedagógusok motiváltak, lelkesek, derűsek, türelmesek legyenek. A szocializáció során a felnőttek közvetítik, hogy az óvodában mit lehet és mit nem. A durva, másoknak ártó viselkedés nem megengedhető közösségben, a csoportnorma kialakítása nagyon fontos, a mintamutatás a felnőttek feladata. Különösen kiemelném ezt az SNI-s gyermekekkel történő együttélés, az inklúzió során.

A 3-6 éves korosztály leginkább fejlesztő tevékenysége a **szabad játék** és a mozgás. Az óvoda feladata, hogy az összefüggő, szabad játéktevékenységre biztosítsa a legtöbb időt. Nagyon sok kisgyermek érkezik úgy manapság az óvodában, hogy nem tud játszani. Az óvodapedagógusok első dolga, hogy ebben partnerek legyenek. A szabad játék során a gyermek érzelmileg és értelmileg egyaránt fejlődik, s közben észrevétlenül szabadulhat meg feszültségeitől, szorongásaitól, feldolgozhatja a számára néha félelmetes és érthetetlen nagyvilágból érkező információkat. A játék olyan komplex tevékenység, melyet tudatosan használunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására. Továbbra is célom, hogy változatos játéktereket, eszközöket biztosítsak a gyerekek számára a kor igényeinek megfelelően. A csoportok napirendjében elvárom, hogy törekedjenek a minél hosszabb, zavartalan szabad játékidő biztosítására.

A **mozgás** a kognitív fejlődés alapja, a gyermekek természetes szükséglete. Sokszínű mozgásos tevékenységet biztosítunk óvodásaink számára, tervezetten és tudatosan. A szabad levegőn való mozgás kedvezően befolyásolja a gyerekek kondícióját, teherbíró képességét, immunrendszerét. A legfontosabb, hogy megszerettessük velük a mozgást, örömmel vegyenek részt a mozgásos játékokban, feladatokban. Elkötelezetten támogatom a pedagógusok ötleteit, továbbképzési kéréseit, mely a mozgáshoz, sporthoz köthető.

Az anyanyelvi nevelés az óvodai élet hétköznapjait teljes mértékben átszövi. Az óvodapedagógusok tudatos fejlesztése a mondókázás, verselés és **mesélés** mind ezt szolgálják. A mese az a nyelv, amelyen a kisgyermek ért, elvarázsolja, megnyugtatja, vigasztalja, akár tanítja is.

„Aki mindennap hall mesét, iskolába lépés idejére másfél évvel előzi meg anyanyelvi fejlődésben azt, aki csak rendszertelenül hall mesét.”

(Vekerdy Tamás)

Az óvodapedagógusok nagy része tudja, érti, átérzi ennek fontosságát ebben a mai „képi” világban. A televízió, a számítógép, az okos telefonok és tabletek nagyon vonzóak a gyermekek számára, de nem az életkoruknak megfelelő tevékenységet nyújtják. Az óvodának felelőssége az, hogy felhívja erre a szülők figyelmét.

A teljes intézményben azt szeretném elérni, hogy a pedagógusok tudatosan felépített terveit a gyermekek megismerésén alapuljanak. Tartalmazzák minden gyermek számára a fejlődés lehetőségét, az **egyéni fejlesztést**, differenciálást a szervezett tevékenység során. A cselekvésbe ágyazott, kísérletekkel érdekesebbé tett, tapasztalatok nyomán szerzett tudás a leghatékonyabb ebben a korban. A fiúk, lányok közti fejlődésbeli különbségek figyelembevétele a nevelés, fejlesztés során a gyermeki szükségletekre épül. Az óvodapedagógusok tudatossága, hogy ismerik a 3-6 éves korosztály nemeken alapuló különbözőségeit és ennek megfelelően alakítják terveiket, módszereiket. Segítem a kollégákat saját erősségeik felismerésében, a korszerű pedagógiai eljárások elsajátításában, informatikai eszközök használatában. Szeretném, ha magabiztosan használnák mindazokat a készségeket és képességeket, melyek sokéves tapasztalataik nyomán bennük vannak, és ezeket meg is mutassák egymásnak, a fiatalabb kollégáknak. A gyakornokok támogatására, segítésére mindig magas szintű szakmai tudással rendelkező, módszertanilag, emberileg alkalmas munkatársat jelölök ki, aki segíti a gyakornok fejlődését, beilleszkedését.

Az oktatási ágazatban bekövetkezett és a fenntartó által generált változásokat követem, és ezeket az információkat meg is osztom a nevelőtestülettel, ahol közösen

próbáljuk meg értelmezni azokat, és előrevetíteni a ránk váró hatásokat, a változásokból következő feladatokat.

A drámajáték szakvizsgával rendelkező kolléganő tudását kihasználjuk értekezleteken, szervezeti kommunikációban, közösségformálásban. Terveimben szerepel, hogy nevelőtestületünkben megossza velünk elméleti és gyakorlati tudását, mert nagyon komplex és hatékony módja a gyermekek nevelésének, fejlesztésének.

A drámajátékban lehetőség nyílik a gyerekek anyanyelvi, erkölcsi, szociális képességének fejlesztésére, humorérzékük spontán alakulhat, oldani lehet vele az agresszivitást, az önzést és a kapcsolatépítés problémáját, kooperációra szoktat.

Környezeti nevelőként szakvizsgázott óvodapedagógusunk lelkesen pályázik minden évben az „A virágosabb, zöldebb...” városi pályázaton, ahol egynyári és évelő növényeket egyaránt ültetünk és gondozunk a gyerekek bevonásával. Mindhárom óvodában kihasználjuk ezt a nagyon kedvező lehetőséget, hogy a gyerekek szebb, esztétikusabb udvarokon tanulhassák a saját és természeti környezetünk óvását. A környezettudatos szemléletmód első lépése az óvoda dolgozóinak viselkedése, példamutatása. Az udvari tevékenységek közben, illetve a napi szabály- és szokásrendszer kialakításánál is adódik lehetőség a környezettudatos nevelés megalapozására.

Kapcsolatok alakulása

A három épületben működő óvodák nevelőközösségei közötti szakmai kapcsolattartást évente két közös értekezlettel, valamint a továbbképzések, hospitálások és munkaközösségi foglalkozások kölcsönös látogatásával biztosítom. A vezetőtársakkal, heti rendszerességgel, illetve szükség szerint találkozom, ilyenkor az operatív tervek, teendők megbeszélése történik. Az elmúlt években többször meghívtam Antal Judit mentálhigiénés óvodai szakértőt, aki úgy véli, hogy a pedagógus csak akkor képes hatékonyan nevelni és jó mintát mutatni, ha alapvető emberi jogai és szükségletei kielégülnek. Ezért intézményvezetőként ezt mindig igyekszem szem előtt tartani. Törekszem arra, hogy a felnőtt közösség jól informált,

egymásra odafigyelő, emberi kapcsolatokat megtartó és ápoló legyen. A felnőtt közösségen belüli empátia, felelősségérzet, egymáshoz való viszony javítása kiemelten fontos számomra.

Az Óvodai Nevelés Alapprogramja feltételrendszerének nem véletlenül fontos mondata a következő: „Az óvodában a nevelőmunka kulcs-szereplője az óvodapedagógus.” A nevelőtestület átlag életkora 47 év, körülbelül 25-28 éve pályán lévő pedagógusokból áll. Töreksem arra, hogy mindannyian érezzék az egyéni odafigyelést, támogatást. A pedagógus személyisége a munka eszköze, ezért fontos, hogy karbantartsa, hogy elkerülhető legyen a kiegészítés, a szakmai lelkesedés és a kíváncsiság elvesztése. Mentálhigiéné a saját személyiségünk karbantartása, az önismeret, önfejlesztés a reális énkép ismerte a személyes életutakban és közösség szempontjából is fontos. Céлом összhangot teremteni az egyéni érdekek és a közös szakmai működés között. Az intézményi célok érdekében működő munkacsoportok adják nevelőtestületben a belső erőt a tanulásra a hatékonyabb sikerebb mindennapi munkára.

A szülői ház és az óvoda kapcsolata már a kezdetektől nyitott a szülők számára, ez a befogadásnál megmutatkozik. Programunknak megfelelően az anyás,(apás) beszoktatást, befogadást ajánlom a szülőknek, s várom el az óvodapedagógusoktól. A szülők nagy része él is ennek a lehetőségével. Az első lépés, hogy a szülő bizalmát elnyerjük, betekintést biztosítunk az óvodai nevelésbe. Megismerjük nevelési módszereiket, egyeztetünk, probléma esetén fogadóórát szervezünk, tanácsot adunk. Speciális probléma esetén szakember segítségét kérjük. Programokat ajánlunk csoportonként a családok számára nyitott játszó-, alkotó délutánokat, szülői kirándulásokat szervezünk. Bekapcsolódhatnak az óvoda hagyományaiba, ünnepeibe Alapítványi bál, kerti parti. Az alapprogram családközpontú intervenciós munkát ír le, a szülőket nevelőpartnernek tekintjük. A tervezett időpontokon kívül (szülői értekezlet, fogadó óra) törekszünk a napi kapcsolatra, mely a tiszteleten és kölcsönös bizalom talaján kell, hogy megvalósuljon. Céлом az egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítása, a pedagógusnak a dolga, hogy egyfajta értékrendet, kultúrát közvetítsen a

családok számára. Szülők Közössége felől érkező kéréseket, véleménynyilvánítást szívesen vesszük, és szakmailag kompetensen kezeljük. Számos család nálunk találkozik először az intézményes nevelés normáival, a mindennapok gyakorlatában tapasztalhatják meg a szülői magatartás, viselkedés minta fontosságát, hogy hogyan egyeztethető össze a különböző értékrendek a kulturált viselkedés.

A pedagógiai szakszolgálatban dolgozókkal jól működő a munka kapcsolatunk. Támaszkodhatunk segítségükre, egyeztetünk a problémás esetek feltárásában, a beiskolázással kapcsolatos kérdésekben.

Az inkluzív nevelés térhódításával, az SNI-s gyerekek ellátását utazó gyógypedagógusok biztosításával oldjuk meg, ennek megszervezése vezetői feladat. A Megyeház Utcai Óvoda specialitásai a tornaterem adottságai megfelelő helyszínt biztosítanak az egyéni fejlesztésekhez. Az óvodákban dolgozó logopédusokkal napi kapcsolatban vagyok. Szoros az együttműködése az óvodapedagógusokkal, egy-egy kisgyermek fejlődése érdekében kölcsönösen támogatják egymás munkáját. A logopédiai szoba biztosításával segítem a rászoruló gyermekek szakszerű, nyugodt foglalkozásainak szervezését.

Nagycsoportos óvodapedagógusokat arra ösztönzöm, hogy tájékozódjanak a városi eseményekről, a művelődési intézmények kínálatából válogassanak, látogassanak gyermekprogramokat. Szívesen vesznek részt múzeum pedagógiai foglalkozásokon, zenei rendezvényeken. Lehetőséget adunk a gyermekeink életkorának megfelelő, művészi értékű utazó előadásoknak is. (zenés és bábelőadások)

Kapcsolatot ápolunk a közelünkben lévő három általános iskolával. Rendszeres a munkakapcsolat a fenntartóval, az Egészségügyi, Oktatási és Szociális Intézményi Iroda vezetőjével és munkatársaival. A kéréseikhez és elvárásaikhoz igazodva az aktuális adminisztratív feladatokat elvégzem.

Munkáltatói teendőimet, az érvényben lévő Közalkmalmazotti Törvény, a 2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről valamint a 326/2013. Kormányrendelet, pedagógusok előmeneteléről, rendelet értelmében végzem. Gazdálkodási és munkáltatói feladataim ellátásában a Humán Szolgáltató Intézet szakembereire támaszkodom. Az

intézményi gazdálkodást a fontossági sorrendet betartva, üzemeltetés, fenntartás, fejlesztés ütemezésével valósítom meg.

A vezetési program

A vezetés feladata a nyugodt munkavégzés és működés feltételeinek megteremtése, az óvoda stratégiai terveinek előkészítése, tervezése. Szeretném elérni, hogy mindhárom vezetésem alatt működő óvoda sikeres, gyermekek és szülők által elismert és kedvelt intézményei legyenek városunknak. A változásokhoz alkalmazkodó szükséges döntéseket vezetőtársakkal egyeztetve az erőforrásokat mérlegelve közösen hozzuk meg, akár személyi, akár tárgyi feltételek biztosításában. A szakmai munka megszervezése, a folyamatos támogató, reális elvárások mentén történő segítő ellenőrzés is közös vezetői feladat. A Tolnai Utcai Óvoda értékrendje egyértelmű a gyermekközpontúság, mindenkinek eszerint kell dolgoznia.

Töreksem az intézmények közti információáramlás javítására a kommunikáció, az őszinte, bizalomteli légkör a megteremtésére, a szervezeti kultúra fejlesztése, melyben támaszkodom vezető társaimra.

Évente kétszer értekezletet tartunk a Szülői Közösség képviselőivel, hogy tájékozottak legyenek az óvodákat érintő programokról, fejlesztési elképzelésekről és mi is megismerjük ötleteiket. Fontosnak tartom a szülők tájékoztatását, ismerjék meg jogaikat, kötelességeiket, hogy aktívabb részt vállalhassanak közös célok iránt. Objektív információnak tekintem a szülőktől hallott véleményeket, építő jellegű kritikát, természetesen úgy, hogy ez ne sértse a szakmai kompetenciánkat. Biztosítom a feltételeket, hogy a szülők tájékozódhassanak, óvodánk dokumentumaiból legyen ismeretük az itt folyó munkáról.

Együttműködés a nevelőtestülettel, összegzés

A három épületben működő Tolnai Utcai Óvoda irányításában nagy szerep és felelősség jut a vezető helyetteseknek és a tagóvoda vezetőnek. A vezetői feladatok ellátásában működni kell racionális munkamegosztásnak. Szeretném elérni, hogy a vezetésem alatt működő nevelőtestület és munkatársi közösség az óvoda célkitűzéseinek megfelelően a feladatok végrehajtásában hatékonyan együtt tudjon működni.

Az óvodai munka körülményei megfelelőek, az intézményi dokumentumok és munkaköri leírások tartalmazzák az elvárásokat. Ha mindenki tudja, hogy mi a hatásköre, felelőssége kiegyensúlyozottan és követhetően tud dolgozni. A felnőtt közösségben is fontos, hogy becsüljék egymást és tiszteljék a másik munkáját, hiszen ebben is követendő mintát szeretnénk nyújtani a gyerekeknek. Nekem a közösség szilárd értékrendet, erkölcsi, érzelmi és intellektuális kontrollt ad, ahol mindenki biztonságban érezheti magát, feladatomban tekintem, hogy stabil szakmai és emberi alapot tudjak nyújtani Tolnai Utcai Óvodában dolgozóknak. Céljaimat csak a munkatársaimmal együtt tudom megvalósítani, a minőséget az óvodai dolgozók a különböző szinteken képviselik. Az intézményi struktúra feltételezi önálló munkavégzést. A teljes óvodát érintő intézkedéseknél fontosnak tartom, a közös, konszenzuson alapuló döntést, óvodánként az önállóságot.

Az óvodapedagógusok módszertani, pedagógiai szabadságát tiszteletben tartom, pedagógiai programunk keretein belül. Vezetőként eltöltött éveimet emberileg és szakmailag meghatározónak tekintem, törekedtem arra, hogy a vezetéshez szükséges jártasságokra szert tegyek, bár meggyőződésem, hogy a modell, a minta a meghatározó. Bízom abban, hogy munkám tükrözi a gyermekek, a kollégák, szülők közössége számára mit gondolok, mit hiszek, és hogyan álmodom meg az óvodák jövőjét. Szakmai tapasztalataimra alapozva, bízva kollegáim támogatásában, pályázom meg a Tolnai Utcai Óvoda meghirdetett óvodaigazgatói álláshelyét.

Székesfehérvár, 2015. 04. 22.

Pályázatot benyújtotta: Oláhné Wágner Erika