

Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének
hatáskörében eljáró Székesfehérvár Megyei Jogú Város Polgármestere
(8000 Székesfehérvár, Városház tér 1.)
által meghirdetett pályázati felhívásra hivatkozva megpályázom a
Székesfehérvár Tolnai Utcai Óvoda óvodaigazgatói állását.

Oláhné Wágner Erika
2021. május 21 .

Tartalom

Szakmai önéletrajz	4. oldal
A pályázat benyújtásának motivációi	5. oldal
Helyzetelemzés	6. oldal
Pedagógiai koncepció	14. oldal
Kapcsolatok alakulása	17. oldal
A vezetési program	19. oldal
Összegzés	19. oldal

Mellékletek:

- 2 db oklevél másolat
- 2 db tanúsítvány másolat

Szakmai önéletrajz

1983. A székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskolai tagozatán érettségiztem kitűnő bizonyítvánnyal.
1983. Első munkahelyem a székesfehérvári Tolnai Úti Óvoda, ahol óvodapedagógusként, majd óvodavezető helyettesként, 16 éve pedig óvodavezetőként dolgozom.
1987. Óvodapedagógusi oklevelet szereztem a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán.
1995. A Budapesti Tanítóképző Főiskolán egy éves intenzív továbbképzésen vettem részt.
2001. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Karán vezető óvodapedagógus szakirányú továbbképzésen szereztem oklevelet.
2003. Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzatától főtanácsosi címet kaptam.
2005. Tolnai Utcai Óvoda óvodavezetői feladatainak (SZMSZ szerinti megbízással) 2006-tól kinevezéssel történő ellátása.
2012. Megyeház Utcai Telephely indítása, az óvoda személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése. (2020-ban a megszüntetése)
2013. Sziget Utcai Óvoda beolvadása, tagóvodaként működtetése.
2014. Mesterpedagógus fokozat elérése céljából próbaminősítési eljáráson vettem részt sikeresen.
2015. Országos szakértői feladatokat is ellátok.

A pályázat benyújtásának motivációi

Tizenkilenc évesen egyik lábamról a másikra állva vártam az első állásinterjút a Halász Utcai Óvodában, öreg romos családi házból kialakított óvoda épületben, hát nem ilyen első munkahelyről álmodtam. Később derült ki, hogy 1983-ban induló Tolnai Utcai Óvodába költözik az óvoda, itt kezdhettem pályámat és nagyon remélem itt is fejezhetem be. Hónapok, évek évtizedek gyorsan teltek észre sem vettem, mert nagyon szeretem a munkámat óvodapedagógusként vezetőként egyaránt. Gyermekszeretetem és hivatástudatom erős, az eltelt vezetői évek alatt, főként a közel múlt eseményeit átélve tudatosabbá, határozottabbá és felelősségteljesebbé vált. Az eltelt öt év vezetői célkitűzéseinek nagy részét úgy érzem sikerült megvalósítani, bár a világjárvány sok tekintetben átrendezte magán-, és munkahelyi terveinket, hétköznapjainkat. Azon töprengök mennyi minden változott és mi maradt; a gyermekközpontú és humánus emberi hangnem mindig jellemző volt óvodánkra. A legfontosabb célom mindig az volt, hogy a vezetésem alatt álló óvodákba járó gyerekek jókedvű, szép óvodai éveket töltsenek nálunk. Biztonságban, szeretetben, elfogadásban legyen részük a tudatos pedagógiai ráhatások által. Érzelmi nevelés számomra mindennek az alapja, először ismerjük meg a hozzánk érkező apróságokat, adjunk nekik otthonosságot, érzelmi stabilitást. Ez a „ház” alapja, mely aztán szépen épül közös élmény „téglákból”. Elhivatott, remek óvodapedagógusok megtöltik tartalommal, hogy aktív, kíváncsi, tudásra és tanulásra nyitott gyerekekké váljanak.

Hiszem, hogy nagyon fontos a munkánk, az óvodás évek kiemelkedő szakasza a gyermeki életnek. Vezetőként vallom, hogy értékeinket meg kell tartanunk, a gyermek mindennekfelett álló érdekét képviselni, a szeretetteljes légkört biztosítani. Hagyományaink, ünnepeink mind azt szolgálják, hogy a gyerekek és a felnőttek azt érezzék szokásaink ismerősek, biztos pontok a naptárban, biztonságérzetet adnak. Sajnos az elmúlt két nevelési évben

nagyrészt mellőznünk kellett a nyitott, nagyobb rendezvényeket, úgy kellett szervezni minden programot, hogy az egymás egészségét ne veszélyeztesse. Alkalmazkodnunk kellett a változó helyzethez, a mindenki számára új körülményekhez. A szülői közösség által generált valós és vélt problémákra, hiszen rájuk is nagy teher hárult az intézmények zárásával, hatékonyan reagálni, a kapcsolattartás módját a személyes jelenlét helyett az online térbe tenni. A legfontosabb szempont az, hogy a gyermekek a változásából adódóan a lehető legkevesbé szorongjanak. Az óvoda a gyermekekért van, akiket különleges védelem illeti meg, hogy nekik legyen biztonságos környezet, s hozzájuk igazodjon a nevelő munka szervezése és megvalósítása.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy maradandó értékeket adjanak, de legyenek a nyitottak a változásra. Az informatika világa hirtelen fontossá vált szakmai munka ellátásában, az óvodapedagógusok is használni kezdték az online tér adta lehetőségeket. A gyermekek teljes személyiségfejlesztéséhez azonban ebben a korban a személyes jelenlét a meghatározó.

Változó világban rengeteg új inger, ismeret ér, szakmai kíváncsiságom nem lankadt, rendszeresen részt veszek képzéseken, s ezt a nevelőközöségtől is elvárom.

Helyzetelemzés

Az óvodai nevelés célját, feladatait, működésének jogi feltételeit a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. köznevelési törvény határozza meg, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottak az irányadók. Az alapprogram inkluzív pedagógiai szemléletű, a teljes gyermeki személyiség, a kompetenciák fejlesztése, valamint a környezettudatos magatartás megalapozása az óvodai nevelés célja. Feladata az értékorientált közösségi nevelés, az egészséges életmód szokásainak alakítása és anyanyelvi, értelmi fejlesztés. Pedagógiai programunk is ennek megfelelően készült, óvodánk mindig nyitott volt a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.

A Tolnai Utcai Óvoda egységes pedagógiai programjának alapelvei, az érzelmi nevelés fontossága, az erkölcsi és akarati, szokás és normarendszer megalapozása. Az egyéni bánásmód, a humánus én-érvényesítés és a tapasztalati úton szerzett tanulás, mint fő alapelvek érvényesülése. Tevékenységi rendszerünk és tárgyi környezetünk kialakításában is egyre hangsúlyosabb a fenntarthatóság, a felelős magatartás kialakításának óvodás korosztálynak megfelelő alapozása, környezeti kultúra átadása a következő generációknak.

Az óvoda működése Alapító okiratunknak megfelel, fogadjuk a sajátos nevelési igényű kisgyermeket, az inkluzív nevelés évek óta része óvodai életünknek. Ebben élen járt a Megyeház Utcai Telephely kis létszámú csoportjai okán, de szinte minden csoportunkba fogadtunk a többségtől eltérő, sajátos nevelési igényű gyermekeket. Megkülönböztetett figyelmet, egyéni fejlesztést, felzárkóztatást kapnak az érzékszervi fogyatékos; hallás-, és látás sérült gyermekek az óvodai nevelés keretében, a modern pszichológiai és pedagógiai elvek alapján. Az ő esetükben még inkább fontos a szülővel, a családdal történő konstruktív együttműködés.

Sajátos nevelési igényű gyermekek számának alakulása az elmúlt öt évben:

2017	2018	2019	2020	2021
20	24	21	17	18

A számok is mutatják, hogy a szakszolgálat szakemberei és a szülők körében is keresett és elismert volt óvodánk a különleges bánásmódot igénylő kisgyermek számára.

Amilyen nagy élmény és lehetőség volt számomra a 2012-ben a Megyeház Utcai Telephely indítása, olyan szomorú és nehéz feladat volt a csökkenő gyermeklétszám miatti, 2020-ban történő zárása, a gyönyörű, és családias óvodának. A tízfős munkatársi közösségből heten folytatták velünk a munkát és a fenntartó jóvoltából, többszöri egyeztetéssel a Szülői közösséggel a Megyeház Utcai gyerekek saját csoportjukkal és óvodapedagógusaikkal együtt folytathatták óvodai életüket. Egy-egy csoport került át a székhely illetve a tagóvoda épületébe, így megbékélve a nehéz döntéssel, ma már elmondható, hogy jól érzik magukat a Megyeház gyerekek és felnőttek az új helyen.

A Tolnai és a Sziget utcai óvoda stabil nevelőközössége egységes elveket képviselve magas színvonalú óvodai nevelést biztosít a gyermekeknek.

A Tolnai Utcai Óvodában egy, a Sziget Utcai Tagóvoda két munkaközösségében új szakmai ismereteket, tapasztalatokat osztanak meg egymással a kollégák, ezt a tevékenységet is online térbe kellett áttennünk az elmúlt két évben. A hagyományok ápolása, az értékörzés komplex módon épül be az óvodai hétköznapiakba, ünnepeinkbe és hagyományainkba.

Az óvodás gyermek érzelmek vezérelt, az óvoda szocializációs tér, nagyon fontos a gyermekkel foglalkozó felnőttek szerepe, példája. A humánus énérvényesítés tanítása, hogy a közösségben, ne mások kárára történjen az önénérvényesítés. A figyelmesség, a segítőkészség, az együttérzés és önzetlenség, mint erkölcsi tulajdonság és értékrend alakítása.

A gyerekek nagy része a palotavárosi lakótelepi környezetből érkezik. A családok szociális és vagyoni helyzete eltérő, de szerencsére ritka a krízishelyzet, a pandémia okozta szociális változásokat még nem érzékeljük. Segítő szándékkal és tapintatosan kezeljük a felmerülő problémákat, melyek leginkább a család szerkezetében történő változások, az elvált szülők konfliktus kezelésében okoz az óvodának is problémát. Aktív a kapcsolat az Alba Bástya Család- és Gyermejkölési Központ szociális segítő szakemberével. Hatékony az együttműködés a gyerekek és családok szociális és pszichés támogatásában. Átlagosan a gyermekek 77%-a veszi igénybe térítésmentesen az óvodai ellátást.

Intézményen belül biztosítjuk az egyenlő bánásmód elvét, az esélyteremtést, a hátránycsökkentést, az esetleges lemaradások kompenzálását, felzárkóztatást. Óvodánk rendelkezik Esélyegyenlőségi Tervvel, melynek célja, hogy biztosítsa a szegregációmentességet.

Székhely óvodában logopédusunk és egy fejlesztőpedagógus kolléga kutyaterápiás foglalkozásokat szervez a szakszolgálat szakemberei illetve óvodapedagógusok javaslatai alapján kiválasztott gyermekeknek.

A hagyományaink tükrözik az óvodák egyéni arculatát, helyi specialitásait, a nevelőkölöségek jellegzetességeit. Fontosnak tartom, hogy az óvoda

bejárata, közösségi helyiségei a hagyományhoz, ünnepekhez illően esztétikusan feldíszítve várják a közlő eseményeket. A szülők edukációja egyre kiemeltebb szerepet kap a pedagógusok munkájában. Az ünnep kiemelkedik a hétköznapokból, szeretnénk, ha ezt a gyerekek is megtanulnák. Az Oktatási Hivatal honlapján közzétett online segédanyagok, és más platformokról gyűjtött anyagok felhasználásával tartottuk a kapcsolatot a családokkal, a gyerekekkel az óvodazárás ideje alatt is.

A két intézményben a nevelési és oktatási tervek teljesen egységes dokumentációval, a programunknak megfelelően, azonos elvárások mentén készülnek. Két éve saját mérőeszközt alakítottunk ki, mellyel követhető a gyermekek óvodai életútja, egyéni fejlődése. A gyermekek egyéni fejlődéséről a szülők fél évente kapnak tájékoztatást.

Célunk az, hogy óvodásaink egész életükre értékes alapokat kapjanak az egészséges életmódra vonatkozóan, a rendszeres mozgást naponta biztosítjuk számukra. A lehető legtöbb időt szabad levegőn töltenek. Az óvodáik udvara gyönyörűen felújított, minden évszakban megfelelő a kinti szabad játékokra. Felértékelődött a mozgás szerepe, a lakótelepi környezetből érkező gyermekek kisebb mozgástartományokkal bírnak, kevésbé terhelhetőek, pedig gyermekkorban ez a fejlődés alapja.

A környezettudatos magatartás alapozását kiemelten fontosnak tartjuk, törekszünk arra, hogy a gyerekek változatos tapasztalatot szerezzenek e területen. Csoportos tematikus tervekben szerepel a környezeti neveléshez kapcsolódó jeles napok megtartása (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak-fák Napja). Mindkét óvoda már kétszer elnyerte a Zöld Óvoda címet. A székhely óvodában környezeti nevelő szakvizsgával rendelkező kolléga, a tagóvodában a Tag óvodavezető mester programjának egyik alappillére az intézményi környezettudatos magatartás megalapozása, ennek fejlesztése a szülők bevonásával.

- Célunk szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben és élményekben gazdag óvodai életet nyújtani minden gyermek számára.

- Feladatunk olyan tanulást támogató környezet kialakítása, hogy a ránk bízott gyerekek együtt érző, együttműködni tudó, tevékeny, gondolkodó, egyéni sajátosságaikhoz mértén fejlődő gyermekekké váljanak.

Munkánkat önreflexióval vizsgáljuk, értékeljük az eredmények tükrében, van, amit alakítunk, újraírunk, dolgozunk még rajta.

Önértékelésünket az Oktatási Hivatal által létrehozott felületen működtetjük. Óvodánként team munkában végezzük az önértékelés különböző fázisait. A tervezést, megvalósítást és az eredmények vizsgálatát azonos elvek mentén értelmezzük. A pedagógusokkal szembeni elvárásokat a pedagógiai programunk mentén közösen alakítottuk ki. A pedagógusok az elmúlt két nevelési évben nem tudtak személyes jelenléttel hospitálni, esetmegbeszélésekkel, a továbbképzéseken és az interneten szerzett plusz tudás megosztásával tartják frissen ismereteiket.

A pedagógusok közül 19 kolléga minősült a pedagógus életpályának megfelelően, ebből 3-an mester pedagógusok és az idei évben is két óvodapedagógus sikeres innovátori mester programmal minősült. A megmértetések alkalmával magas színvonalú, tudatosan felépített és kivitelezett tartalmat és munkavégzést láthattak a szakértők. Az eredmények tükrözték a kollégák elhivatottságát, pedagógiai szaktudását.

Tárgyi feltételek

Mindkét óvoda CLAPS rendszerben épült, a Tolnai Utcai Óvoda 1983-ban 150 férőhellyel, 6 csoportszobával a Sziget Utcai Tagóvoda 1981-ben 158 férőhellyel, szintén 6 csoportszobával rendelkezik. Megjelenésében a két óvoda nagyon hasonló, a teljes intézmény 308 kisgyermek fogadására alkalmas. Mindkét épület funkcionálisan óvodának épült így minden tekintetben megfelelnek az óvodákkal szemben támasztott követelményeknek. A csoportszobák tágasak, esztétikusak, világosak, változatos játékeszközök várják a gyerekeket. Az óvoda udvara mindkét intézményben megújult az elmúlt években.

Az óvodák működéséhez szükséges kötelező felszereléssel és eszközzel rendelkezünk, amely biztosítja a szakszerű, törvényes működést. Az intézmények infrastruktúrája korszerű. A használat során tönkrement eszközök, berendezés cseréjéről általában tudunk gondoskodni.

A gyermekétkeztetést külső vállalkozó látja el, egyéni igényeknek megfelelő diétás étkeztetést a szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknek biztosítja.

A takarékos és tudatos gazdálkodás mellett fenntartói és szülői összefogással minden évben sikerült nagyobb felújításokat végezni.

- A KÉPES program keretében újult meg a Tolnai Utcai Óvoda udvara 2018-ban, színes, gyermekbarát burkolatot kapott, és műfüves foci pályát.
- A Sziget Utcai Tagóvoda udvara 2020 őszén a TOP-6.2.1-16SF1-2017-00003 azonosító számú "Óvodai udvarok megújítása" című projekt keretében szépült meg.
- A Sziget Utcai csoportszobákban a beépített szekrények cseréjét kezdtük el három csoportban, fenntartói költségből, sajnos most kicsit későbbre tervezzük a folytatást. Az eszközállományt a Megyeház Utcából átköltöztetett óvodai bútorokból sikerült frissíteni.
- Mindkét épületben nyílászárók teljes cseréjére megtörtént.
- A székhely óvodában 2019-ben a fűtési rendszer korszerűsítése, ezzel együtt a folyosó álmennyezete és világítása is korszerűbb lett.
- Kerékpártárolókat, minkét óvodában kihelyeztünk.
- A Tolnai Utcai Óvoda udvarára került át több Megyeház utcai játékeszköz, ezzel is bővült a szabadtéri játszóeszköz park.
- A csoportszobák és a kerítésfestését, szülői összefogással, önkéntes programok szervezésével sikerül szinten tartani.
- Képviselői támogatással a Sziget Utcai Tagóvodában több korhadt és gyümölcsöt termő fa kivágása, illetve a főbejárat megújítása történt az idei évben.

Tárgyi feltételek javításának lehetőségei a következő 5 évben

Folyamatosan arra törekszünk, hogy szebbé, biztonságosabbá tegyük óvodás gyermekeink környezetét.

- Az óvoda udvarok tekintetében sikerül megvalósítani megálmodott elképzeléseinket. A szépet azonban meg is kell őrizni, az udvari játékeszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, a gyermekek biztonsága miatt nagyon fontos, és törvényi előírás is.
- A Sziget Utcai Tagóvoda fűtési rendszere valamint a folyosó és kiszolgáló helyiségek régi típusú gipszkarton mennyezetének korszerűbb, könnyűszerkezetűre cserélése valamint a lámpatestek cseréje tervezett felújítási munka.
- A Sziget Utcai Tagóvoda tetejére tervek szerint napkollektorok kerülnek.
- Az óvoda dolgozói által használt szociális helyiségek közül már csak egy dajkai mosdó vár felújításra a tagóvodában.

Jelenlegi személyi feltételek

Az intézmény engedélyezett létszáma

Óvodapedagógus (óvodavezetővel együtt)	25 fő
Nevelést-oktatást segítő (szakképzett dajka)	12 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő teljes 4 fő részmunkaidős
Óvoda titkár	1 fő teljes 1 fő részmunkaidős
Takarító (részmunkaidős)	2 fő
Udvaros, karbantartó	1 fő
Összesen:	48 fő

8 szakvizsgázott óvodapedagógusunk van (gyógytestnevelő, drámapedagógus, környezeti nevelő, fejlesztő óvodapedagógus szakon a tagintézmény vezető és az óvodavezető helyettes pedig közoktatás vezető szakon végzett). A továbbképzési tervünk az intézmény érdekeinek és egyéni elképzeléseknek konszenzusára épül. Továbbra is prioritást kapnak azok a

pedagógusok, akiknek a kötelező hétévenkénti 120 órás képzést teljesíteni kell, valamint a mentálhigiénés és inkluzív nevelést támogató képzések lehetőségeit keressük. A járványhelyzet ezeket a terveket is felülírta, az új ismeretek szerzése online térben és nagyrészt az Oktatási Hivatal által illetve különböző pályázati forrásból szervezett ingyenes képzések lehetőségeit használják ki a pedagógusok. Amint lehetőség lesz rá az intézményen belüli hospitálásokat visszaállítjuk, hiányzik a közvetlen tapasztalatszerzés és egymás szakmai gyakorlati támogatása, elismerése.

Az óvodapedagógusok, és munkájukat közvetlenül segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek a pedagógiai programunk szerint dolgoznak, módszereikben és egyéniségükben sokszínűek. Követem a tervezés, a napi gyakorlat és a megvalósulás alakulását a szakmai ellenőrzések keretében. Az ellenőrzések pozitív megerősítésre épülnek és humánus megközelítésűek.

A harmonikus, egymást támogató pozitív kapcsolat a gyerekek számára is modell. Vezetői elvárás, hogy óvodán belül a nevelői attitűd minden felnőtt részéről meleg, elfogadó, gyermeket támogató legyen.

Várható változások környezetünkben

A változás az óvodák feltöltöttségében már a tavalyi évben is csökkenést mutatott az óvodás korosztály létszámát tekintve. Évente egy-két kisgyermek esetén kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól, jellemzően a fejlődésben való kisebb-nagyobb elmaradások miatt. Nem jellemző a férőhely hiány, inkább a pedagógus hiány. Rugalmasan követjük a változásokat, törekszünk az optimális körülmények biztosítására, a magas szintű minőségi pedagógiai munka megtartására.

Az iskolaválasztást a környező iskolák bemutatkozó anyagainak megosztásával tudjuk segíteni. Óvodásaink megállják helyüket az iskolai körülmények között, az első évben még jellemzően sikerül őket követni. Második éve gyakorlat, hogy az Oktatási Hivatalhoz kell benyújtani kérvényt, ha a szülő még egy évet óvodában szeretné tartani tanköteles gyermekét. Sikeres együttműködés mutatója, hogy általában azonos elképzelése van a

szülőknek és az óvodapedagógusoknak az iskolakezdést illetően, hogy minden kisgyermek az egyéni érési ütemének megfelelő időben kezdje meg tanulmányait az iskolában.

A személyi ellátottság tekintetében várható változás az óvodapedagógusok nyugdíjba vonulása, amire igyekszünk felkészülni, mert nemigen találunk fiatal kollégákat. Nevelőtestületünkben várhatóan a következő 5 éven belül 4-6 fő óvodapedagógus kérheti nyugdíjazását. Töreksem az optimális megoldás keresésére, akiben szakmai ambíciót látok, pedagógiai asszisztens vagy dajkai munkakörben; támogatom tanulási szándékát, mert úgy tapasztalom, hogy ők maradnak az óvodapedagógusi pályán.

Vezetői teendőim közé tartozik a gyermekvédelmi feladatok ellátása, feltárása, a család és az óvoda közötti párbeszéd segítése. Jellemzően a családi viszálykodások az elvált szülők között okozza a legtöbb problémát. A megoldáskeresésében minden esetben a gyermek érdeke az első.

Pedagógiai koncepció

A helyzetelemzésben már utaltam rá, hogy az alap, az **érzelmi biztonság**, ha a gyermek biztonságban érzi magát, a személyiségének megfelelően harmonikusan fejlődik. Kiemelkedő jelentőségű, hogy az óvoda dolgozói érzelmileg elérhetőek legyenek, vegyék észre és érezzék át a gyermekek kedély változásait, legyenek empátikusak és együtt érzőek, vigasztalók és segítő szándékúak. Tudatosan tervezzük a készség, képesség fejlesztést, de a gyermekek kognitív képességeinek alakításában támaszkodunk az aktuális érdeklődésre, spontán kíváncsiságra, a gyermeki aktivitásra. A gondozottság a jó közérzet alapja, melyben kulcs szereplők a dajkák és pedagógiai asszisztensek. A kötődés alakítása a befogadástól az óvodai évek végéig kell, hogy tartson. A felnőttek kezdeményező pozitív magatartásával elnyerjük a gyermekek bizalmát türelmesen és tapintatosan ismerjük meg a gyerekeket és családokat. Minden óvodai dolgozó viselkedése, kommunikációja minta a gyerekek és a szülők számára, ezért mindenkitől elvárt az udvarias, etikus magatartás és kommunikáció.

Pedagógiai céljainkat a tevékenységi területek sajátosságai határozzák meg, stabil szabály és szokásrendszer kialakításával, napi rítusokkal a gyerekek biztonságérzete jól alakítható. A közös tevékenységek a közös akciók közösséget kovácsolnak, mi csoportunk, mi óvodánk, „nálunk ez így szokás” hiedelem rendszer a szocializáció és az örömteli együttlét alapja.

Konfliktus esetén segítünk a gyerekeknek jó megoldásokat találni feszültség, kritikus, szélsőséges viselkedés során tanítani a lehetséges elfogadható magatartásmintákat. Az SNI-s gyermekekkel bizony nem könnyű a mindennapok során, a többségi gyermekeknek és a pedagógusoknak sem.

Kiemelkedően fontos feladatommak tartom, hogy az óvodapedagógusok testi, lelki jólétéért mindent megtegyek. A lelkes, derűs, motivált óvodapedagógus tud türelmes lenni.

Az érzelmi biztonság mellett a 3-6 éves korosztály leginkább fejlesztő tevékenysége a **szabad játék** ezért az óvoda feladata, hogy hosszantartó, zavartalan szabad játéktevékenységre biztosítsa a legtöbb időt. Az óvodapedagógusok megtalálják annak módját, hogy ebben partnerek legyenek. A szabad játék során a gyermek észrevétlenül feldolgozhatja élményeit, szabadulhat meg feszültségeitől, szorongásaitól, a felnőttek világából érkező számára akár félelmetes információktól. A játék komplex tevékenység, biztosítjuk a változatos játéktereket, eszközöket a gyerekek számára a kor igényeinek megfelelően.

Az óvodai élet hétköznapijait teljes mértékben átszövi az anyanyelvi nevelés. Az óvodapedagógusok mondókázása, verselése és **mesélése** mind ezt szolgálják. A mese érzelmileg átfűtött, belső képek előhívására leginkább alkalmas irodalmi élmény óvodás korban. A kisgyermek a mesék által érti meg az olyan fogalmakat, mint a szeretet, hűség, barátság, igazság, elvarázsolja, megnyugtatja, vigasztalja, és tanítja is a mese hallgatása, cselekményének átélése. Örök érvényű Vekerdy Tamás tapasztalása;

„Aki mindennap hall mesét, iskolába lépés idejére másfél évvel előzi meg anyanyelvi fejlődésben azt, aki csak rendszertelenül hall mesét.”

Ezért pedagógiai elvárásaimban, éves munkatervekben, valamint továbbképzési lehetőségek keresésében is kiemelten figyelek erre a területre. Az egészségfejlesztés és egészséges környezet biztosítása új tartalmat kapott az elmúlt két évben. Megtanultuk és megtanítottuk a gyerekekkel az egészség megóvásának szigorú etikettjét. A **mozgás** a fejlődés alapja, a gyermekek természetes szükséglete. Sokszínű mozgásos tevékenységet biztosítunk óvodásaink számára, tervezetten és tudatosan. A szabad levegőn való mozgás kedvezően befolyásolja a gyerekek kondícióját, teherbíró képességét, immunrendszerét. Változatos, biztonságos, sokrétű mozgásfejlesztést tudunk biztosítani óvodásainknak.

Az óvodapedagógusok feladata a gyermekek megismerése, ezt követően a nevelés, oktatás tanítás tervezése. Inkluzív szemlélettel a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségben. Az **egyéni fejlesztést**, a tolerancia, a türelem, megértés, figyelmesség és segítőkészség hasza át a napi munkánkban, különösen az SNI-s gyermekek differenciált tevékenysége során. A fiúk, lányok közti fejlődésbeli különbségek figyelembevételével a nevelés, fejlesztés során a gyermeki szükségletekre épül. Sokéves tapasztalattal rendelkező kollégák vesznek körül, szeretném, ha sikerülne átadni a pályakezdő óvodapedagógusoknak ezt a tudást, lelkesedést.

Az ágazati és a fenntartó által elvárt változásokhoz legjobb tudásom szerint rugalmasan alkalmazkodom. A szükséges információkat megosztom a nevelőtestülettel, kikérem véleményüket, és együtt felkészülünk a ránk váró változásokra, az új feladatokra.

Minden évben indulunk „A virágosabb, zöldebb...” városi pályázaton, ahol egygyári és évelő növényeket egyaránt ültetünk és gondozunk a gyerekek bevonásával, ezt továbbra is így tervezem. Kihasználjuk ezt a nagyon kedvező lehetőséget. Lelkes óvodapedagógusok fűszernövény és virágos kertet alakított ki gyerekekkel, a közvetlen saját tapasztalatszerzés céljából. Maradandó nyomot hagy a gyerekekben, megtanulják a gondoskodást, és természeti környezetünk óvását. A környezettudatos szemléletmód

kialakításában az óvoda dolgozóinak viselkedése, példamutatása a célravezető.

Kapcsolatok alakulása

A két épületben működő óvoda nevelői és munkatársi közössége az elmúlt két nevelési évben bizonyította, hogy együttműködni tudó, összehangolt munkára képes. A járványhelyzet miatti ügyeleti ellátást közös személyi feltételekkel vittük végig. Évente két közös értekezlettel, valamint a továbbképzések, munkaközösségi foglalkozások lehetőség szerinti kölcsönös látogatásával biztosítom a következő években. A vezetőtársakkal, rendszeresen, illetve szükség szerint egyeztetjük az aktuális feladatokat. Vezetőként igyekszem szem előtt tartani az egyenletes terhelést, a csoport és a szakértelem adottságait. Célom, hogy közösségünk egymásra odafigyelő, emberi kapcsolatokat megtartó és ápoló legyen.

„Az óvodában a nevelőmunka kulcs-szereplője az óvodapedagógus.” A nevelőtestület az elmúlt évben nagy változásokon ment keresztül és a közös tevékenységek és akciók hiánya már érzékelhető a közösségi kapcsolatok alakulásában. Törekszem arra, hogy mindannyian érezzék az egyéni odafigyelést, támogatást amint lehetőség lesz, újra tervezzük a közös programokat, élményeket. Olyan emberek vesznek körül, akikre számíthatok és ők is számíthatnak rám. A Tolnai Utcai Óvodában a hagyományos Szülők pedagógusok részvételével alapítványunkat támogató farsangi bál, a Sziget Utcai Tagóvodában pedig a gyermeknaphoz kötődő kerti parti hagyományát szeretném megtartani továbbra is. Ezek sikeres és jó hangulatú rendezvények, segítik a szülőkkel való közvetlenebb, együttműködő jó kapcsolatot. Mentálhigiéné a saját személyiségünk karbantartása, az önismeret, önfejlesztés a közösség szempontjából is fontos. Célom, hogy az intézményi célok érdekében működő munkakapcsolatok hatékonyak és sikeresek legyenek mindennapok során.

Az elmúlt évben ugyan nem sikerült teljes mértékben programunknak megfelelően az anyás,(apás) beszoktatás, befogadás, azért azt ajánlom a szülőknek a jövőben is, és várom el az óvodapedagógusoktól. A szülők bizalmát el kell nyernünk, az óvodai nevelésben a nevelőpartneri viszony kialakítása a cél, nevelőmunkánk családközpontú. Speciális probléma esetén fogadó órát illetve szakszolgálati segítséget kérünk, egyeztetünk a gyermek érdekében. Fokozatosan igyekszünk bevonni, behívni a szülőket az óvoda által alakított hagyományokba, ünnepeinkbe.

A pedagógiai szakszolgálatban dolgozókkal folyamatos és hatékony a munka kapcsolatunk. Támaszkodhatunk segítségükre, egyeztetünk a problémás esetek feltárásában, az iskolakezdés kérdésekben.

Az inkluzív nevelés régóta jelen van óvodánk szemléletében, az SNI-s gyerekek ellátását utazó gyógypedagógusok segítségével oldjuk meg, ennek megszervezése vezetői feladat. Az óvodákban dolgozó logopédusokkal szoros kapcsolatban vagyok, az együttműködés az óvodapedagógusokkal, egy-egy kisgyermek érdekében támogató. Előremutató kezdeményezés a 3 évesek logopédiai szűrése minél korábban kapják meg a gyerekek a speciális támogatást annál hatékonyabb a felzárkóztatás. A külön fejlesztésre szoruló gyermekek szakszerű, nyugodt foglalkozásainak szervezését ennyi SNI-s gyerek mellett minden fellelhető óvodai helyiségben segítem, biztosítom.

Bízom abban, hogy vissza tudunk térni a nagycsoportosokkal a városi események, a művelődési intézmények, könyvtárak, színház adta gyermekprogramok látogatásához. Az óvodáink területi adottságai ilyen szempontból is jól ki tudjuk használni, szívesen sétálunk a belvárosban, veszünk részt múzeum pedagógiai foglalkozásokon, zenei rendezvényeken.

Töreksem a tartalmas kapcsolattartásra a közelünkben lévő három általános iskolával. Rendszeres a munkakapcsolat a fenntartóval, az Egészségügyi, Oktatási és Szociális Intézményi Iroda vezetőjével és munkatársaival.

Munkáltatói teendőimet, az érvényben lévő Közalkalmazotti Törvény, a 2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről valamint a 326/2013. Kormányrendelet, pedagógusok előmeneteléről, rendelet értelmében végzem. Gazdálkodási és

munkáltatói feladataim ellátásában a Humán Szolgáltató Intézet szakembereire támaszkodom. Az intézményi gazdálkodást a fontossági sorrendet betartva, a biztonságos működési feltételek fenntartásával, fejlesztéseket ütemezve valósítom meg.

Vezetési program

Terveim megvalósításához jó alap a szakmai elhivatottság, a gyermekek szeretet teljes elfogadása és a befogadó attitűd. A felnőtt közösség gyermekszerető, együttműködő, képes az összefogásra. A pedagógusok nyitottak az önfejlesztésre és innovációra, reményeim szerint ez az újonnan érkező kollégáknak is minta lesz. Kiszámítható működés és biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése a vezető és vezető társai feladata. Az óvoda jövőkép alakítása a meglévő értékeinkre épül. A Tolnai Utcai Óvoda közös értékrendje egyértelműen a gyermekközpontúság, mely a szülők körében is elismert, alapja az érzelmi nevelés. A két intézmény között biztosítom az információáramlást, a jó kommunikációt, melyben aktív szerep jut vezető társaimnak.

A Szülői Közösség képviselőivel, egyeztetek az óvodát érintő változásokban, fontosabb eseményekről, programokról tájékoztatom őket, fejlesztési elképzelésekről beszélgetünk és közösen tervezünk. Szakmai kompetenciánkat megtartva fontosnak tartom, hogy kérdéseiket, kéréseiket meghallgassuk, ismerjék jogait, kötelességeiket, aktív közreműködői legyenek gyermekük és az óvoda életének.

Együttműködés a nevelőtestülettel, munkatársakkal, összegzés

A vezetői feladatok ellátásában működik a munkamegosztás, két helyettesem és tag óvodavezetőm példamutatóan elhivatott és teherbíró pedagógus.

Kiemelkedő csoportos óvodapedagógusi munkájuk mellett megbízhatóan látják el vezetői feladataikat. Sziget Utcai helyettes és tag óvodavezető mesterprogramja szervesen kapcsolódik az óvoda jövőbeli arculatához. Szeretném, ha sikeresen megvalósulna mindkét innovatív kezdeményezés. A Sakk játszótér komplex személyiség fejlesztő program bevezetése és

terjesztése szakmai siker lehet a nevelőtestület és az óvoda számára is. A gyermekek csak profitálhatnak belőle, akár tehetséggondozó, fejlesztő is lehet. Kiegyensúlyozott és biztos munkahelyen lehet jól dolgozni. Óvodánk megbecsült tagjai a dajkák és pedagógiai asszisztensek, hiszen a környezet rendben tartása, a gondozás és a pedagógus munkáját segítő tevékenységek megbízható ellátása egyaránt nagyon fontos az óvoda mindennapi működtetésében. Fontos, hogy becsüljék egymást és a mások munkáját, hiszen ebben is mintát szeretnénk nyújtani a gyerekeknek. Elvárom, hogy legjobb tudásuk szerint lássák el munkaterületüknek megfelelő feladataikat, de szeretném azt is, hogy jól érezzék magukat a munkahelyükön. Támogatom és segítem őket abban, hogy otthoni, családi feladataik ellátásában, tanulmányaikban, is helyt tudjanak állni. Hiteles, stabil értékrendet és munka morált mutatok magam is. Az önazonosság erőt ad feladataim ellátásában.

Céljaimat munkatársaimmal együtt tudom megvalósítani, szeretem, ha tájékozottak és közösen, konszenzuson alapuló elképzeléseket valósítunk meg mindkét óvodában.

Az óvodapedagógusok módszertani, pedagógiai szabadságát tiszteletben tartom, pedagógiai programunk keretein belül. Vezetőként eltöltött években sok változás történt, emberileg és szakmailag törekedtem a lehető legjobb megoldásokra a gyermekek érdekében. Szakmai hitvallásom egyik alapköve, hogy hiszek a munkánk fontosságában és eredményében.

Úgy érzem még tart a lendület, a lelkesedés a hivatásom iránt, a „lelkesedés nyelve” a vezető társakkal és munkatársakkal közös. A szeretettel, és kedvvel végzett munkáé, melynek célja, amire vágyunk, amiben hiszünk.

Bízom abban, hogy a kollégák, a szülők közössége számára egyértelmű, mit gondolok, mi számomra a fontossági sorrend, és hogyan képelem el az óvodák jövőjét. A gyermek érdeke mindenekfelett. Szakmai tapasztalataimra alapozva, bízva kollegáim támogatásában, pályázom meg a Tolnai Utcai Óvoda meghirdetett óvodaigazgatói álláshelyét.

Székesfehérvár, 2021. május 21.

Pályázatot benyújtotta: Oláhné Wágner Erika