

„ Engem ne emeljen a magasba senki, ha nem tud addig tartani, míg megnövök. Guggoljon ide mellém, ha nem csak hallani, de érteni akar...”

/Birtalan Ferenc/

Az óvoda jellemző adatai

Az óvoda hivatalos elnevezése:

Tolnai Utcai Óvoda

Az óvoda pontos címe, telefonszáma:

8000 Székesfehérvár, Tolnai utca 1.

22/315-592

Tagintézménye: Tolnai Utcai Óvoda Sziget Utcai Tagóvodája

8000 Székesfehérvár, Sziget utca 6.

315-157

Az óvoda fenntartója, címe, telefonszáma:

Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata

8000. Székesfehérvár, Városház tér 1.

22/537-100

Az óvodai csoportok száma: 12

Az óvoda vezetője: **Oláhné Wágner Erika**

Bevezetés

Helyzetkép az óvodáról

Óvodáink Székesfehérvár egyik legnagyobb lakótelepén, toronyházak szomszédságában találhatóak.

Heterogén összetételű lakókörzetből kerülnek hozzánk kisgyermek, különböző szociokulturális családi háttérrel, igen eltérő anyagi körülményekkel rendelkeznek.

A különbségek kompenzálása érdekében a nevelőtestület szilárd és következetes nevelési elveket vall.

Az intézmény egység kettő óvodában működik. Világos, tágas csoportszobák és kiegészítő helységek ideális elhelyezést biztosítanak a Köznevelési törvényben meghatározott létszámokhoz.

A szülők felé történő bemutatkozások során megpróbálunk barátsággal fordulni a hozzánk kerülő családokhoz. A családlátogatások, nyílt napok, óvodai ünnepélyek számtalan lehetőséget biztosítanak a mindennapok nevelőmunkájának megismeréséhez.

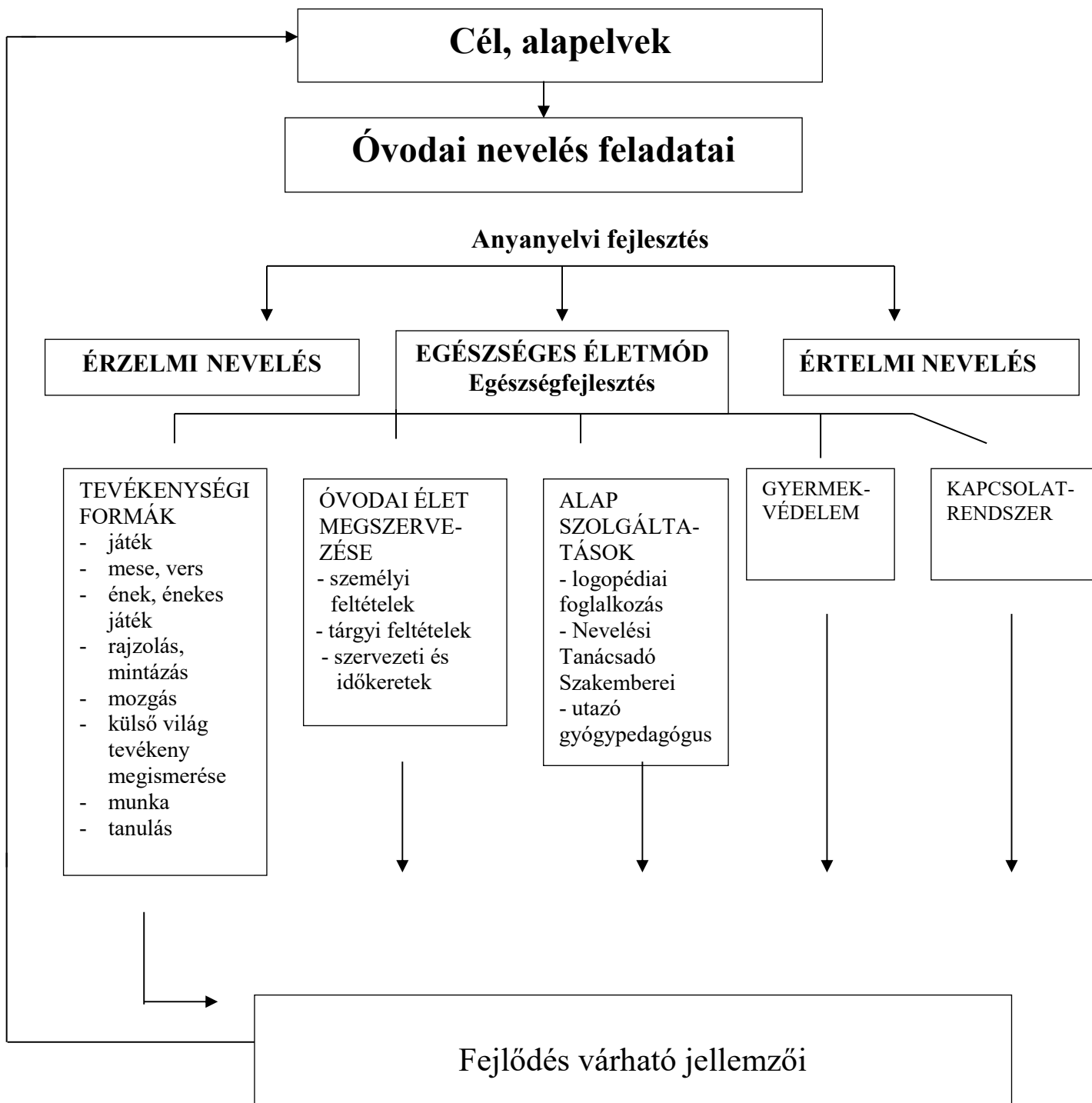
Munkánkat folyamatosan szakmai viták, bemutatók, házi továbbképzések viszik előbbre. Ennek eredményeképpen egységes pedagógiai programot állítottunk össze.

Kisgyermekünk mindennapjaikban a legtöbb időt játékkal töltik, melyben életszerű, érzelmi közelítésű, természetes helyzetekkel ismerkednek meg.

Buda Béla szavait indulástól szem előtt tartjuk

„Ahhoz, hogy kiegyensúlyozott, önálló és szociális személyiség váljék valakiből, két dolog szükséges. Egyik az elfogadó közösség, a másik az érzelmi biztonság.”

A 2011. évi CXCV. Törvény a Köznevelésről valamint Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően módosítottuk programunkat.





Szeretnénk megvalósítani egy átfogó pedagógiai rendszert, amely elősegíti a gyermekek érzelmi fejlődését mind az óvodában, mind a családi körben.

Arra törekszünk, hogy öntevékeny, érdeklődő, az izgalmakat szerető és elviselő, megbocsátani tudó gyermekeket neveljünk.

Programunk az egyéni attitűdök, egyéni képességek és jártasságok kialakításához megfelelő alapokat ad.

Gyors változások történnek környezetünkben, melyek szükségessé teszik, hogy a gyermek az egész életre szóló tanulási igényét megtapasztalja és belássa.

A program felismeri, értékeli, serkenti, erősíti azoknak a jellemvonásoknak a fejlesztését, amelyre változó világunkban szükségük van.

Ezek között van a változások elviselése, a kritikai gondolkodás és a választani tudás képessége, probléma felismerés és problémamegoldó képesség fejlesztése; kreativitás, képzelet kiszélesítése. A szűk közösséghez, a környezethez, a hazához való ragaszkodás erősítése.

Óvodánk Alapító okiratának megfelelően fogad; a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt, sajátos nevelési igényű – értelmi fogyatékos, érzékszervi (hallás) fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy egyéb pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekeket.

Napi munkánk során figyelembe vesszük a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltakat.

Gyermekkép

Munkánkat arra építjük, hogy az ember mással nem helyettesíthető individuum, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

Figyelembe vesszük, hogy a gyermek, fejlődő személyiség, melyet meghatároznak a veleszületett genetikai adottságok, az érés sajátos üteme, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Ennek tudatában magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítunk, hogy a meglévő hátrányokat csökkentsük. Az esélyegyenlőség jegyében nem adunk teret semmiféle előítéletnek.

Olyan gyermek nevelésére törekszünk, aki érzelmileg gazdag, környezetében jól tájékozódik, nyitott, érdeklődő, önmagát becsülő, másokat elfogadni tudó és együttműködő.

Óvodakép

Az óvodás korú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, melyet az óvoda kiegészít.

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, ahová a gyermek 3. életévétől iskolába lépéséig jár.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, minden gyermek számára biztosítja az egyenlő hozzáférést.

A migráns gyermek befogadása során biztosítjuk a lehetőséget ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Óvodánk világnézetileg toleráns nevelésre törekszik.

Pedagógiai tevékenységi rendszerünk és tárgyi környezetünk segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását. A nevelési folyamatban a gyermek egyéni érési üteméhez alkalmazkodó és a céloknak megfelelő tudatos fejlesztés egymást kiegészítve érvényesül. Az óvoda megvalósítja alapvető funkcióit (óvó, védő-, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő). Ezáltal a gyermekekben kialakulnak a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés pszichikus feltételei.

Programunk alapelve

Legfontosabb elvünknek azt tartjuk, hogy a kisgyermek nevelése elsősorban a családok joga és kötelessége, ebben óvodánk kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Az óvodai tervszerű, szeretetteljes nevelésünk csak kiegészítője lehet és nem helyettesítője annak.

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben, élményekben gazdag óvodai élet melynek alapja az elfogadás, tisztelet, megbecsülés és bizalom, gyermekközpontúság, az együttgondolkodás a pedagógiai optimizmus, humanizmus és a gyermekszeretet.

Elkötelezettség és a jövő iránti felelősség vezérli munkánkat és magatartásunkat, életvitelünket és emberi kapcsolatainkat.

Nevelésünkben a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszünk, az egyéni készségek és képességek kibontakoztatásával, az emberi jogok és a gyermeket megillető szabadság tiszteletben tartásával.

Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. A migráns családok gyermekeinek biztosítjuk az önazonosság megőrzését a nevelés során.

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás, és különleges védelem illeti meg.

Az őt érintő döntésekben a gyermek mindenek felett álló érdekét vesszük elsősorban figyelembe.

Munkánknak tükröznie kell az egyéni differenciált bánásmódot, a fejlesztésben figyelembe vesszük a fokozatosságot. Pedagógiai módszereinket a gyermekek személyiségéhez és egyéni érési üteméhez igazítjuk. Óvodai nevelésünk gondoskodik a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség-tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről. Ahhoz, hogy megismerjük a gyermekek érzelmi fejlettségét, érdeklődési körét, temperamentumát, képességeiket, szükségleteiket, meg kell figyelniük minden egyes gyermeket természetes környezetében.

Törekszünk a helyi szocializációs egyenlőtlenségek, szakadékok kompenzálására. Óvodánkban egyetlen gyereket se érjen hátrányos megkülönböztetés. Intézményünkön belül biztosítjuk az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés lehetőségét minden gyermek számára.

A program jellegzetességei

- humánus én-érvényesítés támogatása
- az egyéni érési ütemhez alkalmazkodó tapasztalatszerzés minden gyermek számára
- fejlesztésben speciális játékokat, kreatív játékhelyzeteket, spontán ötleteket alkalmazunk
- egyéni differenciált, bánásmód érvényesítése a fiúk-lányok közötti fejlődésbeli, és pszichés igény különbségek figyelembe vételével

Általános cél

Célunk, az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiség fejlődésének biztosítása. Gyermekünk pozitív önértékelését tevékenységekkel, kreatív játékkal erősítsük meg. Azoknak a gyermekeknek, akik fejlettségi szintjükben, érdeklődésükben, temperamentumukban különböznek elvárásainktól, vagy frusztráltak, biztosítjuk, hogy speciális játékokon keresztül szerezzenek új ismereteket, érzelmi biztonságot. A sajátos nevelési igényű gyerekek integrálásával esélyegyenlőségük biztosítása. Az esetükben is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk. Nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben. Az óvodában alkalmazott módszerek, pedagógiai hatások alkalmazkodnak a gyermek sajátos személyiségvonásaihoz.

Óvodánkban a gyermekek élmény gazdag, harmonikus környezetben, az életkori sajátosságoknak megfelelően, az egyéni fejlődési ütemük tiszteletben tartásával fejlődhetnek. Óvodáskor végére érzelmileg teherbíró, érdeklődő, autonóm személyiségekké váljanak. Célunk fejlettség szerinti rugalmas beiskolázás, testi, lelki és szociális érettség kialakítása a sikeres iskolai beilleszkedéshez.

Óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés
- Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Egészséges életmód alakítása

Célunk a gyermeki szükségletek kielégítése, az egészséges életmód szokásainak kialakítása. A gyermekek testi fejlődésének elősegítése, testi-lelki komfortérzet biztosítása, valamint mozgásigényének kielégítése. A teljes körű egészségfejlesztés célja a gyermekek testi-lelki jóléte, egészségét, egészségi állapotát fejlesztő tevékenységek biztosítása az óvodában.

Az egészséges környezet biztosítása

Az egészséges életvitel igényének megalapozása (mindennapos testmozgás), a testápolás, az étkezés (egészséges táplálkozás), az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.

Az egészségi állapot egyensúlyban tartásához szükséges biztonságos környezet megteremtése, az egészséges fejlődés alapjaként a gyermek testi komfort érzésének kielégítése.

Az óvoda feltételrendszere befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának szintjét. A jó tárgyi környezet, ha megfelel az egészségügyi előírásoknak és esztétikus, jó alapot ad az óvodai nevelőmunkához. Óvodáinkban ezek a feltételek adottak. Szem előtt tartjuk a higiénés szabályok betartását (portalanítás, fertőtlenítés) fontosnak tartjuk a sok zöld növényt a csoportban.

Az óvodai nevelés feladata, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó egészségügyi szokások alakítása, környezettudatos magatartás megalapozása.

Az óvoda udvarát úgy alakítottuk ki, hogy minden csoportnak van a saját helye, ahol a gyermekek bármikor megtalálhatják saját óvodapedagógusukat, s találkozhatnak kisebb – nagyobb társaikkal, együtt játszhatnak velük. Harmonikus, összerendezett mozgásfejlesztés elősegítése érdekében, szeretnénk minél nagyobb teret biztosítani a szabad futásnak. Az udvaron a gyerekeknek lehetőséget adunk a nagyon fontos folyadék pótlására. Külső szemetesek felállításával szoktatjuk a gyerekeket az udvar rendjének megóvására.

A gyermekek gondozása, testi szükségleteik kielégítése, az egészség megóvása, megőrzése, gyermekek edzettségének, komfortérzetének biztosítása.

A gyermek gondozásának záloga az óvodapedagógus- gyermek és a dajka - gyermek között meglévő meghitt viszony, a testközelség megléte, mely segíti a gyerekek megnyilatkozását, beszélő kedvét. (anyanyelvi fejlesztés)

A testi szükségletek kielégítése alapozza meg a gyermek jó közérzetét, ami minden tevékenységhez szükséges.

A családi szokások figyelembevételével alakítjuk ki az egészségügyi szokásrendszert, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazítva.

Már az ismerkedésnél tájékozódunk az otthoni szokásokról, hogy kellően biztosítani tudjuk a zökkenőmentes átmenetet. Igyekszünk megértő viszonyt, tapintatot, elfogadást kialakítani a gyermekekkel szemben.

A tevékenység megtervezésénél figyelembe vesszük a gyermekek szükségleteit, az esztétikus, higiénikus gondozásra fordítható időszükségletet.

Fontosnak tartjuk, hogy minden rugalmasan menjen végbe, a napi tevékenységek gördülékenyen folyjanak.

Az önálló testápolás, étkezés, öltözködés szervezettségét az óvodába lépéstől biztosítjuk, s a gyermek egyéni fejlettségétől függően velük együtt végezzük, amíg nem biztosak a napi élethez szükséges szokások sorrendjében. A segítség azt jelenti, hogy a folyamatos tevékenységet szóbeli magyarázattal kísérjük, melyben érvényesül az óvodapedagógus modell szerepe.

Személyiségünkkel, értékrendünkkel követendő példát mutatunk, így tudjuk elérni, hogy a gyermekek mindennapi cselekedetei szokásalakító gyakorlattá váljanak. A cselekvéseket kísérő magyarázattal segítjük a környezettudatos magatartás kialakítását, víz takarékoság fontosságát.

A testápolás tisztasági igényük kialakulását szolgálja.

A bensőséges kapcsolat elősegíti a testápolási műveletek végzését.

A gyermekeket arra ösztönözzük, hogy testi szükségleteiket, kéréseiket szavakban fejezzék ki.

Az önkiszolgálás szokásainak kialakítását fokozatosan és tapintattal végezzük, megfelelő időt hagyva a gyerekeknek a tevékenységekre.

Hangsúlyozzuk az időjárás és az öltözködés összefüggésének felismerését. Az öltözködésnél a rétegezésre törekszünk, felhívjuk a szülők figyelmét is erre, hogy a gyermekek ruházata tiszta, ízléses és praktikus legyen.

A dicsérrel és pozitív megerősítéssel érjük el, hogy ezt a gyermekek önmaguk is igényeljék.

Étkezés

A növekedés és a megfelelő fejlődés érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a megfelelő táplálkozási szokások kialakítására.

Lehetőséget adunk csoportonként, előzetes szülői egyeztetés után, rendszeresen gyümölcs és zöldség nap tartására.

A főzőkonyhával együttműködve alakítjuk ki a gyerekek étrendjét, melyben figyelembe vesszük a fejlődő szervezet tápanyag és vitamin szükségletét, a korszerű táplálkozás követelményeit.

A gyermek önállóan juthat el arra a szintre, hogy felvállalja, mit szeret és mit nem.

A gyermekeknek nem csak a fejlődését, de a közérzetét is befolyásolja az étkezés. Lényeges, hogy az egyes gyerekek szokásait, kedvelt ételeit, érzékenységeit ismerjük. Tapintattal szoktatjuk őket - ösztönzéssel és nem kényszerítéssel - az ismeretlen ízekhez.

Az étkezések megszervezése, az ízlésesen terített asztal, a kultúrált étkezési szokások mellett fontosnak tarjuk a derűs légkört, melyben elegendő időt biztosítunk a gyermekeknek a nyugodt étkezéshez.

Folyadékpótlás lehetősége egész nap a gyermekek rendelkezésére áll.

Pihenés

A délelőtti tevékenységek után a gyermekeknek szükségük van hosszabb – rövidebb ideig tartó pihenésre. Ehhez minden csoportban megteremtjük a feltételeket. Fontos az intimitás, személyesség, testközelség s a gyermekek igényének megfelelően a pihenés előtti mindennapos mese, altatóvers, altatódal.

A pihenés alatt a nyugalmat tarjuk szem előtt, nem kényszerítve mozdulatlanságra a nem alvó gyermekeket. A gyermekek pihenéshez is magukhoz vehetik kedvenc játékukat, személyes tárgyukat. Lehetővé tesszük, hogy a pihenő idő végén folyamatosan ébredhessenek és kelhessenek fel.

Mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

Kiemelten fontos a gyermekek mozgásigényének kielégítése és a mozgás megszerettetése, a harmonikus mozgás elősegítése. A játékos mozgásnak, a tornának, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek az óvodai nevelés minden napján, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

Mozgásigényük kielégítését, fejlesztését az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek és a szabadban végezhető különböző mozgásos játékok szolgálják. A sokféle mozgáslehetőség kedvezően befolyásolja az egész szervezet fejlődését, a teherbíró képesség növelését, az egészség megóvását. A szabadban annyit mozoghatnak, amennyire egyénileg igényük van. Minden évszakban minél több lehetőséget biztosítunk a szabad levegőn tartózkodásra, mely növeli a gyermekek ellenálló képességét.

A szervezett séták, kirándulások, sport nap, sportvetélkedőkön való részvétele a szülők bevonásával mozgásigényük kielégítésén kívül együttes élményt is jelentenek a gyermekek számára. A séta, a kirándulás időtartama igazodjon a gyermekek életkorához. Ezen alkalmakkor lehetőség nyílik a közvetlen tapasztalatok szerzésére a természetes környezettel, állatokkal, növényekkel. A rendszeres és örömmel végzett mozgással szoktatjuk a gyermekeket az egészséges életvitel kialakítására. A szülőkkel közösen végzett programokkal pedig mintát nyújtunk, s ezzel pozitívan befolyásolhatjuk a családi nevelést.

A mozgásfejlesztésnek két területe: kötetlen, szabad mozgás és a konkrét fejlesztést szolgáló testnevelés.

Naponta szervezünk néhány perces irányított mozgásos tevékenységet, mellyel hozzájárulunk a gyermek mozgásigényének fokozásához, mozgáskoordinációjának, testi képességeinek fejlődéséhez.

Tudatosan erősítjük, eddük őket, fokozzuk és tökéletesítjük mozgásukat. Mindez a gyermekcsoporttól, egyéni fejlettségüktől függ. Differenciált

feladatadással biztosítjuk az eltérő fejlődésű gyermekek sikerélményhez jutását. Prevenációs és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása megfelelő szakemberek bevonásával.

A különböző mozgásformák sokszori gyakorlásával, a mozgásformákhoz kapcsolódó szabályok meg tanulásával egyre biztonságosabban tudják majd használni a tornaszereket, eszközöket, egyre jobban eligazodnak a térben, így megelőzhetők a balesetek. Önmaguk és társaik testi épségének megóvására neveljük a gyerekeket.

A gondozási, a testi-nevelési, mozgásfejlesztési feladatok megfelelő megvalósítása elősegíti a gyermek egészségének megóvását.

A megfelelő életritmus fokozatos kialakítása, mely figyelembe veszi az egyéni és életkori sajátosságokat, csak a családdal együtt képzelhető el

A rendszeresen ismétlődő párhuzamos tevékenységek a gyermekeknek biztonságot adnak, melynek szervezeti kerete a napirend.

A fejlődés várható eredménye

Önállóan végzik a személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőket, mely természetes igényükké válik.

Képesek testi szükségleteik felismerésére, kielégítésére, szándékos irányítására.

Önállóan öltöznek, vetkőznek, ha kell, segítséget kérnek.

Igényükké válik a rendezettség, tisztaság, ápoltság.

Ügyelnek környezetük rendjére, saját holmijuk rendben tartására.

A mozgás beépül mindennapi spontán tevékenységükbe, szokássá és igénnyé válik.

Életkoruknak megfelelően edzettek.

Étkezés közben kulturáltan viselkednek.

Vigyáznak környezetük rendjére, tisztaságára, az udvaron sem szemetelnek.

Ismerik és betartják a balesetvédelmi magatartásformákat.

Az egészséges életmódhoz kapcsolódó táplálkozási és higiénés szokások beépülnek személyiségükbe, pozitívan formálva azt.

Egészségfejlesztési program

„Tegyünk Együtt az egészséges gyermekekért!”

Az óvodai nevelés általános nevelési feladata az egészségfejlesztő tevékenység:

- testi egészség (mozgásfejlesztés, edzés, gondozás, ápolás,)
- lelki egészség (érzelmi biztonság, érzelmi nevelés)
- szociális kapcsolatok (közösségi élet, segítségnyújtás)
- egészségvédő képesség fejlesztése
- a gyermekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak kialakítása
- óvoda dolgozóinak mintaadó, egészségvédő, egészségfejlesztő viselkedése
- szülők szemléletének pozitív befolyásolása az egészségnevelés, egészségfejlesztés területén
- egészségügyi szolgálattal való együttműködés

Programunk kiemelten foglalkozik az egészséges életmód kialakításával, az egészséges életvitel és a megelőzés hangsúlyozásával. Egészségfejlesztő programokat tudatosan tervezünk a csoportos nevelési terveinkben és tematikus tervezésben is.(egészség hét, vitaminnap, sportnap)

Mozgás

Mozgásos programok során az óvodapedagógusok arra törekcsenek, hogy a gyerekek pozitívan viszonyuljanak e tevékenységekhez, kialakítják a szükséges és elégséges szabályokat. A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, testi képességeik fejlesztése, fokozatos terheléssel állóképességük, edzettségük növelése az életkori sajátosságok figyelembevételével történik. A lehető legtöbb szabad mozgás biztosítása, szabad levegőn.

- mindennapos mozgás, csoportszobában, udvaron
- alkalmanként tartásjavító, illetve lábtorna
- változatos mozgás lehetőségek biztosítása szervezett foglalkozásokon (változatos eszközök)
- az óvoda udvar maximális kihasználása, (délutáni időszakban is)
- nagyobbaknak focizás lehetőségének biztosítása
- mozgásos versenyeken való részvétel (futás, kerékpározás, környező iskolák sport programjai)
- szülői szervezet támogatásával, úszás-, korcsolya oktatás lehetőségeinek mérlegelése
- kirándulások szervezése, természetvédelmi területek felfedezése környezetünkben, környezettudatos szemlélet alakítása

Étkezés

Az óvoda minta, modell az egészséges táplálkozási szokások kialakításában. Az egészséges és vitaminokban gazdag ételek fokozatos bevezetésével, az új ízek megkedveltetésével a családok étkezési szokásainak alakítása.(tanácsadás) Különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetelensír- tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, illetve a zöldségek és gyümölcsök fogyasztására ösztönözzük a családokat. Az étkezések örömtelivé tétele, jó hangulattal, nyugodt

tempóval. Kulturált körülmények között, a fogások folyamatos és esztétikus tálalásával életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő eszközök biztosításával.

- folyamatos folyadékpótlás biztosítása
- fokozott figyelem a diétás étkező, étel allergiás gyermekek ellátására
- játékos alkalmak biztosítása egészséges ételek (saláták, zöldségek, gyümölcsök) elkészítésére, fogyasztására
- programok biztosítása: piac, zöldséges látogatása

Személyi higiéné

Testápolási szokások megalapozása, családi szokások összehangolása a tisztálkodási folyamat gyakorlása. A tisztaság alapvető fontosságának a betegségek és fertőzések megelőzésében, s ennek tudatosítása a gyermekekben. A gyermeki önállóság fokozatos kialakítása.

- öltözködésre mindig elegendő időt biztosítunk
- családdal való együtt gondolkodás, egészséges, praktikus, kényelmes öltözetre ösztönözzük őket
- gondozottság (haj, bőr, a gyermek általános megjelenése)

Kiscsoporttól alakítjuk a fogápolási szokásokat, fogászati nap. Jó hangulatú bemutató a fogápolásról óvodapedagógus, védőnő vagy fogászati szakember bevonásával. Fogalmak tisztázása, a száj higiéné fontosságának hangsúlyozása. (fogváltás) Óvoda fogorvosával a kapcsolat kiváló, alig akad félős gyermek, bátran vesznek részt fogászati szűrővizsgálatokon.

Pihenés

A pihenő idő a gyermekek életkorához igazított, biztosítjuk a nyugodt, kényelmes ebéd utáni alvást, pihenést. A korán érkező gyermekek napközben is elpihenhetnek egy csendes fotelben, vagy babaágyon.

Viselkedési függőségek, szenvedélybetegségek, dohányzás megelőzési prevenciók tevékenységet folytatunk, kiadványok, könyvek segítségével. Az óvoda dolgozóinak kerülni kell minden olyan helyzetet, melyben a gyermek negatív, rossz példát lát.

Érzelmi nevelés és társas kapcsolatok

A szociális és egyéni nevelés célja a gyerekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása közösségen belül, a csoport normái alapján. Értékorientált erkölcsi és közösségi nevelésre törekszünk.

A gyermeki frusztráció enyhítése a magatartásbeli eltérések elfogadásával. A társas magatartás és viselkedéskultúra megismertetése és ezek interiorizálása.

Érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig. Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak. Arra törekszünk, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, szeretetteljes légkör vegye körül.

A befogadási időszak meghatározza a gyermek kialakuló érzelmi kötődését az óvodához. Ez az időszak óriási lehetőség arra, hogy oldjuk a gyermek szorongását, és kiegyensúlyozottan kezdje meg az óvodai életét. A szülőkkel együtt teremtjük meg a lehető legnyugodtabb feltételeket a gyermekek közösségbe történő beilleszkedéséhez. Nagyfokú körültekintést, gyöngédséget, megértést, türelmet kíván meg a 3 – 4 éves gyermekek befogadása.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek a szülőkkel együtt ismerkedhessenek meg óvodánkkal. A szülő megismerheti az óvoda belső életét, a gyermekek napirendjét, szokásait.

Befogadásnál minden esetben figyelembe vesszük a szülők lehetőségeit és a gyermekek egyéni érdekeit és igényeit. Befogadás előtti (szülőkkel egyeztetve) családlátogatás. Megismerkedünk otthon kialakult szokásaikkal, magukkal hozhatják kedves tárgyaikat, játékaikat.

A jeleiket előzetes megbeszélés után kapják a gyermekek.

Különös figyelmet fordítunk az érintés, a simogatás egyéni igényeinek kielégítésére.

Bármelyik életkorban történik a befogadás, a tapintat, törődés, a szeretetteljes odafordulás nem csak a csoportos óvodapedagógusokkal szemben követelmény, hanem az óvoda minden dolgozójával szemben is.

Tartós beszoktatási problémánál mérlegeljük, hogy mi lenne a gyermek számára a legkedvezőbb.

Az óvodapedagógus – gyermek, dajka-gyermek a gyermek – gyermek, pozitív érzelmi töltésű attitűdök kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése - a társas kapcsolatok létrehozásának érdekében.

A gyermekek viselkedés kultúráját fejleszti a felnőttek jó példája, bátorítása, bizalma, szeretete. A gyermekek érzik, hogy az óvodapedagógus cselekedeteiben, szavaiban mit és miért tart helyesnek, mit és miért utasít el és mit vár el tőlük.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

A gyermekek közösségi életének sztereóit, a csoportszobát, és mind azokat a helyiségeket, ahol az életük zajlik, az előteret, öltözőt, mosdót az óvodapedagógus tege barátságossá, otthonossá. Legyenek kuckók, bensőséges zugok, leválasztható sarkok, melyek erősítik a családi jelleget, növelik az intimitást. A csoportok egyéni arculatát tükrözi a csoportszobák otthonos, hangulatos, esztétikus, környezettudatos és biztonságos berendezése. Lehetőséget biztosítunk a gyermekek névnapjának és születésnapjának megünneplésére.

A sajátos nevelési igényű gyermekkel végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük- így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása – fejlesztésére, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt. Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésformák adásától, amely a sérült gyermekek másságát hangsúlyozza.

Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.

A gyermekek pozitív kapcsolata csak úgy alakul ki, ha jól érzik magukat a csoportban. Az otthonosság érzését segíti a gyermekek számára kialakított tároló hely, ahol a gyermek saját játékeit „kinceseit” beteheti, és önállóan kezelheti.

Biztosítjuk, hogy minden gyermek önálló, aktív személyként élje meg önmagát, hogy az „én” és a „másik” elkülönülhessen. Teret adunk önkifejező és önérvényesítő törekvéseiknek, amíg ez másokat nem sért.

A társas tapasztalatok biztosításával hozzájárulunk ahhoz, hogy a pozitív értékrend és reális én – kép, a helyes viselkedési normák kialakulhassanak.

A gyerekek spontán alkalmazkodására építünk. Az egyszemélyes beszélgetésektől, egyéni tevékenységektől a társak felé fordulásig juttatjuk el őket.

Nekünk felnőtteknek kiemelkedő szerepünk van, hiszen irányítói és egyben társai vagyunk a gyermekeknek.

Ennek a kapcsolatnak az alapja a feltétel nélküli szeretet, korlátokkal együtt.

Az óvodapedagógus legfontosabb feladata, hogy csoportjában maximálisan biztosítsa a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot.

Nyugodt, családi, békés légkörben a gyermekek partnernek, barátoknak, játszótársnak tekintik az óvodapedagógust.

A szeretetteljes együttélésben a szokások-szabályok kialakítása is természetes, hiszen jó közérzetünkért alakítjuk ki azokat közösen.

- Elsősorban érzelmileg próbáljuk megérteni a gyermeket.

Az óvodapedagógusnak sokszor kell uralkodnia kialakuló rossz érzéseire, hogy szeretni tudja azt a gyermeket is, akit senki sem szeret, becsülni tudja olyan tulajdonságait is, amit csak látni vél a gyermekben. A nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, hátrányos -, és halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt gyerekek esetében egyéni szükségleteknek megfelelő pedagógiai eljárások alkalmazásával biztosítjuk az esélyegyenlőséget, ha szükséges megfelelő szakemberek közreműködésével. A meghitt beszélgetéseken keresztül próbáljuk oldani a gyermekek szorongásait. Beszélőkedvüket fenntartva segítjük őket abban, hogy felszínre kerüljenek félelmeik, kívánságaik, vágyaik.

- A környezeti hatások közül a család az első szocializációs színtér, mely a kisgyermeket formálja. Az óvoda hozzásegíti a gyermeket a szülőktől való leváláshoz, hogy elviselje az érzelmi távolságot. Az óvoda lehetőséget ad arra, hogy a gyermek kielégíthesse társas szükségleteit.

- Ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet, a nemzeti identitás tudat, a szülőföldhöz való kötődés alapja. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít abban, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, a keresztény kulturális értékek, a családhoz való kötődés nemzedékeken átívelő alapértékeire, és mindezek megbecsülésére.

- A közös élmény, a közös tevékenység, a közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme olyan pozitív tulajdonságokat erősít meg, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, önfegyelem, kitartás, szabálytartás, önzetlenség, igazságosság, igazmondás. Az óvodai élet szervezése segíti a szokás-, és normarendszer megalapozását.

- Fejlődik akaratauk, önállóságuk, feladattudatuk, önfegyelmük, szabálytudatuk, melyek elengedhetetlenek a sikeres iskolai élethez.

- Minden gyermek más egyéni külső és belső tulajdonságokkal rendelkezik, és így különbözőségeivel elfogadható és szerethető. Társas együttműködés során tanulják meg az egymás felé fordulást, egymás segítségét, vagyis az értelmes szeretetet.

Érzelmien keresztül fokozatosan kifejleszthetjük azokat a tulajdonságait, melyek segítségével képessé válik másokkal is törődni

A gyermek, én – központúsága alapján – mely életkori sajátosság, elsősorban önmagára képes figyelni.

Az együttéléshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok csak akkor fejlődnek ki, ha a gyermek állandóan gyakorolja a társaihoz való helyes viszonyulást. A gyermekeket a különbözőség elfogadására és tiszteletére neveljük. Ebben meghatározó a gyermek és az óvodapedagógus kapcsolatának minősége.

- Kipróbálhatják önmagukat, a közöttük kialakuló helyzetek során megtapasztalhatják, milyenek is saját képességeik valójában.

- Elsajátíthatják a vitakozás és megbékélés művészetét, megtapasztalják, milyen alulmaradni, várakozni, türelmesnek lenni.

- Támogatjuk a gyermekeket abban, hogy maguk találják meg a megoldást a konfliktusok rendezésére.

- Udvariassági beszédformák megismertetése, alkalmazásának figyelemmel kísérése.

- Évente egyszer szociometria készítése és felhasználása.

- A gyermek viselkedés kultúráját fejleszti a felnőtt példája, bátorítása, bizalma, ami a sikert észreveszti, és a sikertelenséget segít elviselni.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében fontos az együttműködés a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Hagyományaink

Az óvodai ünnepek, hagyományok, népszokások ápolása csoportonként, az óvodapedagógusok elképzelései alapján történik. A gyermekek születésnapját, névnapját igény szerint szívesen megünnepeljük.

Népi hagyományaink és ápolásuk

A népi hagyományok ápolását az óvodai nevelés komplex részeként kell értelmeznünk, beépíthető ünnepeinkbe, hétköznapijainkba, irodalmi kezdeményezésbe, barkácsolásba, képolvasásba, éneklésbe, zenébe, énekes játékokba, néptáncba, mozgásos játékokba.

Célunk, hogy a népszokások és népi hagyományok kulturális értékeit megőrizzük, és a jövő számára átmentsük. Ezek hatnak a gyermekekre, alakítják a családok szemléletmódját, a hagyományok, és a természet iránti fogékonyság megalapozását.

A gyermekek korának megfelelő örömteli élmények, cselekvésre készítő elemek változtatása, ezek beillesztése a nevelési folyamatba. Ez egészüljön ki a család aktív közreműködésével.

A népi gyermekjátékok a ma gyermekének is az örömforrása lehet. A hagyományok eljátszásához bőséges gyermekirodalom áll rendelkezésünkre. Nem kell valamennyi játékot eljátszani az év folyamán egy-egy csoportban, de a felsoroltak mindegyike megtalálható óvodánkban.

Őszi ünnepkör tevékenységei: dolgoz hétköznappal teli, különösen jeles napjai nincsenek. A különböző termések betakarításának, szüretnek az ideje. (Márton nap november 11. András nap november 30.)

Téli ünnepkör tevékenységei: ünnepi szokásokban az esztendő leggazdagabb időszaka.(Mikulás december 6. Luca nap december 13.)

Tavaszi ünnepkör tevékenységei: a természet újjá éledésével színes, mozgásos ünnepek. (Húsvét, Zöldágjárás, Pünkösöd.

Nyári ünnepkör tevékenységei: a nyár a dolgoz hétköznapi idősze, kevés lehetőséget tartogatott régen az ünneplésre, mulatozásra.

A hagyományörzés erősíti az óvodai élet hagyományait, és a népszokásörző, és természetóvó jeles napokkal gazdagítja azt.

A helyi lehetőségekhez és igényekhez igazodva alkalmazzuk ezt a rendezési elvet. Kiválasztjuk a jeles napokat, a mindennapos hagyományörző tevékenységeket és a kapcsolódó irodalmi és zenei alkotásokat, népművészetörző technikákat.

A hagyományörző munka legfontosabb „tényezője” az óvodapedagógus.

Mikulás és Karácsony alkalmával az óvodapedagógusok állítják össze a programot, a Tolnai Utcai Óvodában a közös karácsonyi ebéd az összetartozás élményét adja, segíti a „mi-tudat” alakítását. Gyermeknapra általában kisebb meglepetésekkel készülünk.

A környezeti nevelő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok irányításával ünnepeljük a Víz világnapját március 22-én, a Föld napját április 22-én, Madarak, és Fák napját május 10-én.

A csoportok egyéni arculatát tükrözi a gyermekek névnapjának, és születésnapjának megünnepelése.

Évek óta a Szülői Közösség és a nevelőtestület, farsang idején, „Szülők Bálját” szervez a Tolnai úti intézményben, a Sziget utcai tagintézményben pedig júniusban „Kerti partit” szervezünk.

Az anyák napja és az évzárók a csoportos óvodapedagógusok elképzelései alapján zajlanak.

Óvodapedagógus kép

A nevelőmunkát az óvoda teljes nyitva tartásában óvodapedagógus végzi. Ő a nevelőmunka kulcsszereplője. Vele szemben elvárás, hogy hivatásához méltó magatartást tanúsítson.

Képes az együttműködésre, adaptivitásra, egymás tiszteletére és megbecsülésére. A pedagógusi magatartás feltételezi az önállóság, rugalmasság, döntési - és helyzetfelismerő képesség meglétét. Az óvodapedagógus személyiségvonásaiban és tetteiben megjelenik a humanizmus, a pedagógiai optimizmus; érezhető a hitelesség, a tapintat, az elfogadás és megértés, a segítőkészséget előtérbe helyező gyermekszeretet és az empátia. Minden tekintetben mint a gyerekek számára, igényes önmagával és környezetével szemben, nyitott és érzékeny a külvilág történéseire.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő, nyitott, innovatív.

Az Alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését.

Egy gyerekcsoport életét két óvodapedagógus irányítja. Munkájuk hatékonysága érdekében együtt, összehangoltan terveznek, a feladatokat megosztva dolgoznak. Képesek pedagógiai elveiket, nevelési gyakorlatukat egyeztetni, amihez rendelkezésükre áll az átfedési idő.

A fejlődés várható eredménye

Szívesen járnak óvodába, szívesen játszanak együtt, képesek más csoportokkal való együttműködésre.

Ismerik és alkalmazzák az alapvető viselkedési szabályokat, udvariassági szokásokat.

Ismerik a csoport szokás és szabályrendszerét és ez magatartásukban is érvényesül.

Szívesen segítenek egymásnak s a felnőtteknek.

A közösség érdekében szívesen vállalnak megbízást, munkát.

Érdeklődnek társaik iránt.

Érzelmileg elfogadják egymást, társaik esetleges szokatlan megnyilvánulásait, máságát megértéssel fogadják.

Alakul énképük, önismeretük, identitástudatuk.

Képesek a kapcsolatteremtésre és együttműködésre a felnőttekkel, gyerektársaikkal egyaránt.

Önértékelés révén képessé válnak az önálló helyzetmegoldásokra.
Konfliktushelyzeteket képesek egymás között igazságosan elrendezni.
Szeretik, és koruknak megfelelően védik a természetet.
Fejlődik önértékelésük, akarati tulajdonságaik, szociális érzelmeik, toleranciájuk,
melyek segítik az iskolába való beilleszkedésüket.
Örömmel és várákozással tekintenek az iskolakezdésre.

Anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi fejlesztés és nevelés valamennyi tevékenységi formát átölelő feladat. Az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van: beszélő környezettel, helyes mintaadással, szabályközvetítéssel. Az anyanyelv ismerete, megbecsülése és szeretete közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk.

Jól motivált aktív tevékenységek biztosításával, a gyermeki kíváncsiság kielégítésével, az érdeklődés felkeltésével és az itt szerzett tapasztalatok folyamatos feldolgozásával fejlesztjük az egyszerű gondolkodási műveletek alkalmazását, az ismeretek emlékezetben tartását. A gyermekek változatos tevékenységeik során további élményeket, tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

A tevékenységek megszervezésében, a gyermekekkel szemben támasztott elvárásokban, a problémák megoldásában szem előtt tartjuk a fiúk – lányok közötti érzelmi, viselkedési és fejlődésbeli különbségeket.

A hátrányok leküzdése alapvető célkitűzés. A hatékony fejlesztő munkához, az egyéni fejlesztésre és differenciált bánásmódra van szükség. A gyermekek fejlődését folyamatosan figyelni kell, a hiányokat felfedezni, pótolni, a spontán szerzett tapasztalatait, ismereteit rendszerezni és célirányosan bővíteni.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak gyakorlása, helyes mintaadás. (a javítás elkerülésével)

Az értelmi fejlesztés és nevelés feladata az ösztönző környezet biztosítása, melyben értelmi képességeik mellett képzeletük és kreativitásuk is fejlődik.

Különböző tevékenységek, élethelyzetek alkalmával kihasználjuk a gyerekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatait, ismereteit, amelyeket rendszerezünk és bővítünk.

Támaszkodunk a gyermekek utánpótlási kedvére, melyek alapján fejlődnek értelmi képességeik, érzékelésük, észlelésük, emlékezetük, figyelmük és gondolkodásuk.

Célunk, hogy fejlődjön beszédmegértésük, beszédprodukciónk.

Feladatunk, hogy a gyermekeket megismertetjük, nyelvi kultúránkkal szókincsüket bővítjük, metakommunikációs eszköztárakat gazdagítjuk (gesztusok, arckifejezések, testtartás).

A kommunikációs képességeiben lassan fejlődő gyermekeket szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítjuk, segítségével a meglévő hátrányokat igyekszünk csökkenteni.

Az óvodapedagógus s a logopédus olyan együttműködést valósít meg, amelynek során pontosan ismerjük az azonos cél érdekében folyó feladatokat, módszereket. Közös próbálunk eredményt elérni a tisztán hangzó beszédet, a tanulási zavarok megelőzését, a gyermek életkorának megfelelő beszédbiztonságot.

Az óvodai élet megszervezésének elvei

Személyi feltételek

Az intézmény engedélyezett férőhelye: 308 fő

A gyermekek ellátását az óvoda teljes nyitvatartási idejében, éves munkarendben

25 óvodapedagógus és

23 fő technikai dolgozó és kisegítő látja el.

A kisegítő személyzetből a nevelőmunkát segítő 12 dajka szakmunkás képesítéssel.

Az adminisztrációs munkát segítő óvodatitkár számítógép kezelői végzettséggel rendelkezik.

Óvodánkban, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára és fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Egyénisége elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt nyújt a gyermek számára.

A gyermekcsoportok nevelését végző két óvodapedagógus és dajka együttműködése a gyermekek fejlődése érdekében meghatározó, és lehetőség szerint hosszútávon biztosított. Tiszteletben tartják a gyerekek és szülők jogait, az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket a gyermek fejlődéséről. Gondoskodnak a gyerekek testi épségének megóvásáról.

Az átfedési időben a gyermekek felzárkóztatására, az egyéni fejlesztésre, a differenciált foglalkoztatásra kerül sor a foglalkoztató helyiségben.

Az óvodapedagógusok a nevelői munkát segítő alkalmazottakkal együttműködve végzik és alakítják ki a szokásokat és közösen járulnak hozzá az óvodai nevelés eredményességéhez.

A dajkák tevékenyen részt vesznek a csoport napi életében, tudnak az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseiről, módszereiről és ezeket alkalmazva közvetlen segítői a pedagógiai munkának. Nagyobb ismeretszerző sétákra, kirándulásokra, a csoportos dajka is elkíséri csoportját.

Biztosítjuk az SNI-s gyermekek számára a feltételeket, amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől. A rehabilitációs tevékenységünket team munkában kialakított és szervezett folyamatban valósítjuk meg. A team munkában a gyógypedagógus, a gyermeket nevelő óvónők és dajkák vesznek részt.

Migráns gyermekek esetében biztosítjuk, hogy megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épületeinek legfőbb jegyei:

A székhely intézmény és a Sziget utcai tagóvoda CLAPS épületében 6- 6 gyermekfoglalkoztató található. Mindkét épület funkciójának megfelelően óvodának épült.

Külön öltözővel, mosdóhelyiséggel biztosítja a gyermekek gondozását, nevelését.

A világos, korszerű vizes-blokkok az egészségügyi szokások megszilárdításának szinterei.

A Tolnai utcai épületben és a Sziget utcai épületben a folyosó középső kiszélesített, harmonikaajtóval lezárt része alkalmas a testnevelés foglalkozások szervezéséhez. A költségvetés kiegészítésére pályázati pénzüsszezből a tornaszerek folyamatos bővítését biztosítjuk. A variálható, mozgatható segédeszközök biztosítják az erőnlét, ügyesség fejlesztését, a gyermekek változatos tevékenységének biztosítását, az egészséges életmód kialakításához szükséges mozgásfajták gyakorlását.

A szabad levegőn való tartózkodást, a változatos udvari életet az óvoda udvara biztosítja. Árnyas fákkal körülvett füves területen homokozók, különböző ügyességi és mozgásfejlesztő eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére, melyek a szabványnak megfelelnek.

A gyermekek által használt felszereléseket számukra hozzáférhető módon és testi épségükre figyelve helyezzük el.

A nevelőmunka hatékonyságát, a felzárkóztató foglalkozásokra való felkészülést nevelői szoba, logopédiai, és fejlesztő szoba kialakításával biztosítjuk. A szülők fogadó órai vendégül látására a nevelői szoba, illetve az iroda áll rendelkezésre.

Az óvoda napi működését biztosító költségvetés a helyi program működéséhez megfelelő. Minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést az óvodai eszközök használatához, biztonságos használatuk érdekében csak pedagógus felügyeletével használhatják. Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és eszközbeli feltételeket.

Az ésszerű gazdálkodás, az óvodai dolgozók és a szülők leleményessége, együttműködési készsége, esetenkénti adakozása az óvoda eszközállományának bővítését teszik lehetővé

A legfontosabb gyermeki tevékenységhez, - a játékhoz - a költségvetésből évente viszonylag nagy összeget fordítunk. Megfelelő mennyiségű logikai képességet fejlesztő játékkal rendelkezünk. Sokféle mozgásfejlesztő eszközünk van, de folyamatos bővítésük továbbra is célunk marad.

Könyvállományunkat folyamatosan bővítjük. (pl. ismeretterjesztő, természettudományi kiadványokkal)

Nyomon követjük az eszközök, berendezési tárgyak állapotát, esetleges hiányosságoknál intézkedési tervet készítünk.

Az óvodai élet megszervezése

A gyermek egészséges fejlődését és fejlesztését a tevékenységekben a napirend és a heti rend biztosítja. Ezek megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek (5-35 perces kezdeményezések); tudatos felkészüléssel a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztjük.

A napirend és a tevékenységek igazodnak az egyéni szükségletekhez, a helyi szokásokhoz. A rendszeresség érzelmi biztonságot jelent a gyermeknek. Fontosnak tartjuk, hogy napirendünk folyamatos és rugalmas legyen. Szem előtt tartjuk a játék kitüntetett szerepét. Élünk a spontán helyzetek lehetőségével, rugalmasan kezeljük az esetleges változásokat: a gyermekek igénye, érdeklődése módosíthatja a heti és napirendet egyaránt.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógusok által készített különböző dokumentumok szolgálják. Csoportos éves nevelési tervek, értékelések és az egyéni értékelő lapok, egyéni fejlesztési tartalmak lejegyzése által követhető a gyermekek fejlődése, a nevelőmunka eredményessége.

A sajátos nevelési igényű gyermekek a team döntése szerint egyéni kiegészítő, fejlesztő, rehabilitációs, illetve terápiás foglalkozásokon vesznek részt.

A teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével zajlanak.

Napirend

<i>Időtartam (óra)</i>	<i>Tevékenység</i>
6.00-11.30	Szabad játék a csoportban illetve a szabadban Az óvodapedagógus által szervezett tevékenységek Zenés, mozgásos percek, mindennapos testnevelés Testápolás, tízórai Séta, játék a csoportban illetve a szabadban
11.30- 12.30	Testápolás, ebéd
12.30-15.00	Mese, pihenés
15.00-17.00	Testápolás, uzsonna Mozgás, játék, szabadon választott tevékenységek a csoportban illetve a szabadban

A heti rend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek megszervezéséhez, igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a **játék** kitüntetett szerepét.

Heti rend javaslat

3-4 évesek

<i>Fejlesztés tartalma</i>	Heti megjelenés: kötött és kötetlen
<i>Mese, vers, dramatikus játék</i>	<i>Napi rendszerességgel, altatómese</i>
<i>Ének, énekes játék</i>	<i>1x; Az adandó alkalmak kihasználása</i>
<i>Mozgás, mozgásos játék</i>	<i>1x, Spontán alkalmak kihasználása</i>
<i>Rajzolás, mintázás, kézimunka</i>	<i>1x; Napi gyakorisággal, spontán helyzetek kihasználása</i>
<i>Külső világ tevékeny megismerése</i>	<i>1x; Az adandó alkalmak kihasználása</i>

4-5 évesek

Fejlesztés tartalma	Heti megjelenése: kötetlen és kötött
<i>Mese, vers, dramatikus játék</i>	<i>2x; Altatómese naponta</i>
<i>Ének, énekes játék</i>	<i>1x; A spontán helyzetek kihasználása</i>
<i>Mozgás, mozgásos játék</i>	<i>1x; Napi gyakorisággal zenés, mozgásos percek</i>
<i>Rajzolás, mintázás, kézimunka</i>	<i>1x; Folyamatosan, minden nap</i>
<i>A környező világ tevékeny megismerése</i>	<i>1x, Adandó alkalmak kihasználása</i>

5-6-7 évesek

Fejlesztés tartalma	Heti megjelenés: kötött és kötetlen
<i>Mese, vers, dramatikus játék</i>	<i>2x; Napi altatómese</i>
<i>Ének, énekes játék</i>	<i>2x; Spontán alkalmak kihasználása</i>
<i>Mozgás, mozgásos játék</i>	<i>2x; Adandó lehetőségek kihasználása</i>
<i>Rajzolás, mintázás, kézimunka</i>	<i>2x; Folyamatosan, minden nap</i>
<i>A környező világ tevékeny megismerése</i>	<i>2x; Spontán helyzetek kihasználása</i>

Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda és a család

Az óvoda a családdal együtt, szorosan együttműködve szolgálja a gyermekek fejlődését. A szülők bizalmának elnyerésével a jó partneri kapcsolat kialakítására törekszünk.

A szülő tud a legtöbbet a gyermekéről, ő ismeri legjobban igényeit, szükségleteit, viszont az óvodapedagógusnak van olyan szaktudása és olyan korosztály tapasztalata, mely alapján hathatós segítséget tud nyújtani a gyermekek fejlesztéséhez.

A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelői felfogásunkat, programunk célját, feladatát.

Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerjük. A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. Az együttműködés során érvényesítjük az intervenciók gyakorlatot, igyekszünk segítséget nyújtani nevelési helyzetek megoldásában a családnak.

A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, hogy szeretjük gyermeküket és elsődleges a gyermek érdeke.

Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés, a rendszeres kapcsolattartás.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel, fontosnak tartjuk a hiteles tájékoztatást, a problémaérzékenységet, a tapintatot és az előremutató segítséget.

A kölcsönös kapcsolat kifejeződéseként nem hárítjuk el a szülők kéréseit, javaslatait, esetleges bírálatát sem.

Óvodánk nyitott; a szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerhessenek gyermekük óvodai életébe.

Előfordulhatnak értékkonfliktusok a család és az óvoda között. Ilyenkor az óvodapedagógusnak tapintatosan és kizárólag a gyermek érdekeit figyelembe véve kell közelítenie a megoldás felé.

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett vagy más nemzetiségű kisebbségben élő, illetve migráns gyermekek szüleivel bizalmat ébresztő magatartással kezdeményezünk kapcsolatot, és a lehetőségeinkhez mérten próbálunk segítséget nyújtani.

Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

A kapcsolattartásra a mindennapi találkozás mellett a családlátogatások(szülői igényekkel egyeztetve) és a szülői értekezletek nyújtanak lehetőséget. Feltétlenül fontosnak tartjuk a klubszerű összejöveteleket, melynek alapja a kölcsönös érdeklődés. Évnyitó szülői értekezleteinken tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az erre vonatkozó eljárási szabályainkról. Fokozott

figyelmet fordítunk az újonnan felvett gyermekek esetleges problémáinak feltárására, a nevelési tanácsadó, majd a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában. Tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált nevelésben, abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, ezt a szakvélemény megállapítja.

Várható, hogy ez által a szülőkkel való kapcsolat pozitívan változik.

A családlátogatások alkalmával az óvodapedagógus a családban vendég, az előre bejelentett látogatás a kölcsönös ismerkedést és tájékozódást szolgálja. A szülői értekezletek jó alkalmat adnak arra, hogy a szülők megismerkedhessenek az óvoda rendjével, elvárásaival, feladataival és ők is elmondhatják gondolataikat, javaslataikat. Egyéni problémák kezelésére a fogadó órák lehetőségét biztosítjuk, igény szerint.

Gyermekvédelmi feladatok

Célja: A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel.

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

Valamennyi óvodapedagógus feladata a családok megismerése után a felmérés, a csoportjában szociálisan hátrányos helyzetben lévő kisgyermekek felzárkóztatása. Nevelőmunkánk lelkiismeretes tervezésében a gyermekvédelmi feladatok fontos szerepet kapnak.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy a családdal együttműködve kiküszöbölje a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, megvédje őket a testi-lelki, erkölcsi károsodástól, illetve ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat.

A feladatok koncentrált rögzítését az óvoda éves munkatervében rögzítjük, melyet a megbízott gyermekvédelmi felelős készít el, és továbbítja az óvodavezető felé. Feladata a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, megelőzés, segítségnyújtás.

Fontosnak tartjuk az egyéni sorsokkal való törődést, azoknak a körülményeknek a feltárását melyek óvodásainkat hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. A segítségnyújtás ezeknek, a hátrányoknak az enyhítésére az óvodai keretek közötti kompenzálás, az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése. Tapintatos egyéni kapcsolattartás az alapvető módszerünk.

A különlegesebb törődést igénylő, hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetűek felderítés utáni segítéséhez az óvodában e területen mélyebb képzésben részesült óvodapedagógus és az óvodavezető teszi meg a lépést.

A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének feladatkörébe tartozik a gyermek és ifjúságvédelmi munka irányítása.

A közoktatási törvény az óvodavezető feladatává teszi a gyermek a gyermekek mindenképp felett álló érdekeinek érvényesítését és az érvényesülés ellenőrzését.

Ebben a munkában valamennyi pedagógus köteles közreműködni.

Kapcsolatot tartanak az óvodai szociális segítővel, mely szolgáltatás célja, hogy a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében valamint konfliktusok megoldásában támogató segítséget nyújtson a szociális segítő munka eszközeivel.

Óvodavezető feladata a kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat, Városi Gyámhivatal, Családsegítő Központ, szakszolgálatok vezetőivel illetve a kirendelt munkatárssal, valamint a Kisebbségi Önkormányzat vezetőjével.

A Családsegítő Intézet, a Gyermekjóléti Szolgálat. A Gyámügyi Hivatal szakembereivel a gyermekek érdekében ők tartanak kapcsolatot. A felderítés utáni együttműködéshez az érintettek folyamatos kapcsolattartására van szükség.

Felvilágosítás és segítségnyújtás anyagi okból hátrányba kerültek részére.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek érdekében kapcsolatot keres a képviselőjükkel, s az esetleges segítséget megadja a rászorulóknak érdekében.

Óvoda és bölcsőde kapcsolata

A zökkenőmentes óvodakezdés érdekében igyekszünk megismerni a bölcsődei gondozómunkát.

Óvoda és óvoda kapcsolata

Együttműködünk a városban szerveződött óvodai-szakmai munkaközösségekkel.

Az óvoda és az iskola kapcsolata

A kölcsönös érdeklődés hozzájárul a jó kapcsolattartáshoz, mely az iskolai és óvodai élet szerves része annak érdekében, hogy zavartalan legyen a gyermekek iskolakezdése.

Megismerjük egymás munkáját, nevelési céljait, törekvéseit.

Elősegíti az együttműködést, ha az iskolák tanítói teljesebb képet kapnak az óvoda mindennapi életéről, munkájáról.

A kapcsolattartás formái lehetnek látogatások, tapasztalatcserék, közös programok, egymás rendezvényein, ünnepein történő megjelenés, közreműködés.

Az óvodás gyermekek iskolás gyerekekkel véletlenszerűen és tervezetten is találkozhatnak.

Évek óta jó és egyre mélyülő kapcsolatunkat a lakótelepen lévő általános iskolákkal együttműködési terv alapján szervezzük.

Kulturális intézményekkel való kapcsolat

Ahhoz, hogy gyermekeink számára művészi értékek átadását optimálisan tudjuk biztosítani, információs kapcsolatot tartunk fenn a művelődési intézményekkel.

Az általuk szervezett programokat, a szülők anyagi hozzájárulásával valósítjuk meg.

Kapcsolatot tartunk a Városi Gyermekkönyvtárral. A közművelődési intézmények (könyvtár, művelődési ház, múzeum, színház) sajátos lehetőségeit tudatosan használjuk fel a nevelőmunkában. Úgy válogatunk a kínálatból, hogy az elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú megoldását.

Szakmai kapcsolatok

Szakmai szolgáltatókkal; Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, KLIK Székesfehérvári tankerülete, (EGYMI)

Kapcsolat egészségügyi szervekkel

Védőnő, fogorvos, óvodaorvos

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék semmi mással nem helyettesíthető, magáért a tevékenység örömeért végzett, önként vállalt tevékenység. A gyerekek játék közben tanulnak és így szereznek új ismereteket a világról. Szabad játék közben megismerhetik és gyakorolhatják a társas érintkezési formákat a közösségben, a társak által érzelmileg és értelmileg egyaránt fejlődnek.

A játék nem csak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert rajta keresztül kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt ért élményeket. A játék komplex tevékenységforrás, melyet tudatosan felhasználunk a nevelés folyamatában célunk eléréséhez.

A játék kiemelt jelentőségű tájékozódás, a pszichikumot, a kreatívfejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. A játék szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat, melyre minden nap hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul kell lehetőséget biztosítani.

A gyermeki személyiség és a társas kapcsolatok fejlődjenek a játéktevékenységekben. Törekszünk arra, hogy a csoportokban minden gyermek megtalálja a számára vonzó játékeszközöket, játszó helyeket, hogy minél sokrétűbb, tájékozódó tevékenységgé váljon a játék, a játékba integrált tanulás, önmaga kipróbálása.

A kisgyermek első valódi játszótársa a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus, tőlük sajátítja el magát a tevékenységet. Majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus segíti a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

A játékhoz szükséges feltételek biztosítása (időbeli, térbeli, tárgyi, személyi).

Biztonságos, nyugodt légkört teremtünk, ahol a gyermek szabadon dönthet abban, hogy kivel játszik, milyen játékot választ, milyen témát dolgoz fel, milyen eszközzel jeleníti meg azt, milyen helyet választ és mennyi ideig tart a játéka. Megteremtjük az ehhez szükséges feltételeket, a játékos légkört, a kellő időben adott segítséget.

Olyan esztétikus, tiszta és könnyen elérhető anyagokat, játék eszközöket biztosítunk, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését, fejlesztő hatásúak, különböző céllal használhatók fel, megfelelnek életkori sajátosságaiknak és kedvet teremtenek a játékhoz.

A játszóhelyeket úgy alakítjuk ki, hogy figyelembe vesszük, hogy az adott korcsoport gyermekei mit szeretnek játszani. Állandó és variálható kuckókat és sarkokat hozunk

létre. Folyamatosan szem előtt tartjuk a balesetveszélyes helyzetek és eszközök elkerülését és kiküszöbölését.

A gyermekek játéktere lényegesebben megnövekedik az udvaron, ezért itt arra ösztönözzük őket, hogy minél több nagymozgásos tevékenységet folytassanak.

Az udvari környezet az örömteli tevékenységek sokaságát biztosítja, ahol kedvezően alakulhatnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok. Segíti a gyermekek mozgásigényének kielégítését- a csúszás, mászás, futás, homokozás összetettebb mozgásformák gyakorlására ad lehetőséget. A megismerő és felfedező tevékenységek alapja a tapasztalatszerzés, a természetes kíváncsiság. Óvodán kívüli benyomásokat szerezhetnek a szervezett séták, kirándulások alkalmával.

A szűkebb és tágabb környezetből szerzett benyomások, élmények feldolgozásának biztosítása a szabad játék során, a valóságról alkotott kép gazdagítása, fejlesztési lehetőségek biztosítása.

A gyermekek a környezetükből szerzett tapasztalatokkal a játék tartalmát gazdagítják. A játékban válnak közelivé és elfogadhatóvá a viselkedési szabályok. Lehetőség nyílik a szabályok megértésére és a helyes megtartás gyakorlására, így fejlődhetnek a gyermekek közötti társas kapcsolatok.

Magányos játékból, az egymás melletti játékból fokozatosan alakul ki a közös játék, majd a közösen játszó párok, kis csoportok együttműködése.

A játékban bonyolult kapcsolatok jelennek meg, amelyre a játékon kívül a gyermekek még nem képesek.

A gyermek újra meg újra lejátszsa negatív élményeit, szorongásait, ezzel csökkenti az élmények kínos feszültségét, s lehetővé válik a tapasztalatok érzelmi feldolgozása.

Szabad játék

Az óvónő biztosítja a gyermekek számára az önállóságot, a tevékenység, az eszköz a társak, a játszóhely és a játékelgondolás megvalósulásában. A szabad játék során az elmélyült játékot nem zavarja meg más tevékenység felajánlásával.

Gyakorló játék

Ezt a játékot érzékszervi, mozgásos, kísérletező játéknak is szokták nevezni, azért, mert a kisgyermek ezen az úton sajátítja el az egyszerű tárgyak használatát, ezen az úton alakul ki mozgáskoordinációja. Az alkotás még nem valaminek a létrehozási szándékával indul, de az eredmény feletti örömmérsben már benne van az alkotás feletti örömmérs. Cselekedetei nyomán valami érdekes született meg, amit a gyermek csodálkozva és örömmel fogad. Része van ebben a természetben meglévő anyagokkal végzett manipulációnak, a víz, a homok, a kavics, mind - mind alkalmasak a környezet felfedezésére, megismerésére, kísérletezgetésre. Különösen nagy örömet jelent a gyermeknek, ha kezével, ujjával nyomot hagyhat a tárgyakon, különböző minőségű anyagokon.

Konstruáló játékok

Építőjáték: legfőbb jellemzője, hogy a kisgyermek a próba-szerencse szerint, ismétlések formájában egymáshoz, valamilyen kapcsolódási móddal-egyszerű elemekből- minta, vagy saját elgondolás alapján alkot, épít valamit.

Barkácsolás: kisméretű kéziszerszámok igénybevételével, különböző anyagokból új tárgyakat, új alkotást készítenek - elsősorban a játékuhoz, vagy pusztán csak a játékos alkotás örömeért.

Konstruációs játékelemekre épülő játékok: a gyermek kreativitására támaszkodva, fantáziája segítségével elképzelt, megálmodott történeteket játszik el, s ez serkenti alkotási kedvét. A szét és összeszerelhető játékok, kirakós játékok, stratégiai játékok által tanulnak meg a gyerekek egyeztetni, csoportosítani, sorba rendezni, szabályokat alkotni. Mindezek a játékok intellektuálisan is fejlesztik a gyermeket, kedvezően alakítják finommozgásukat, szem-kéz koordinációjukat.

Szimbolikus szerepjáték:

A gyermek maga által választott, elképzelt „mintha” helyzetben az önként felvett szerepet, szerepeket igyekszik megeleveníteni az érzelmi szűrőjén át feldolgozott tapasztalatokra, benyomásokra támaszkodva. A játék mindig a gyermek által teremtett világban játszódik. A társas viselkedés gyakorlásának legjobb alkalmát, a társas kapcsolatok, a közösségi élet formáinak elsajátításában. Az óvodás korú gyermek csak a játék keretében képesek a bonyolult emberi viszonylatok átélésére és megjelenési formáinak gyakorlására.

A szerepek közötti összhang megtanítja a gyermekeket egymástól kérni, egymást megbecsülni, átérzik az egymásra utaltság érzését, de azt is megtapasztalhatják, hogy az alkalmazkodás elmulasztása esetén kívül rekedhetnek a közös játékból. A szerepjáték gazdag érzelemvilága áthatja viselkedésüket, meghatározza gondolkodásukat, irányítja képzeletüket.

A szerep megformálásának, tartalmának egyaránt kiváltója lehet a félelem, feszültség, lelkesedés, sikerélmény, - mely nagymértékben előmozdíthatja a gyermek érzelmi stabilitását.

Szabályjátékok:

Kezdetben az óvodapedagógus által irányítottak a szabályjátékok, később a gyerekek önállóan is játszhatják, sőt önállóan is alkothatnak, módosíthatnak új szabályokat.

Egyrészt különféle mozgások, mozgásformák, másrészt az értelmi funkciókat aktivizáló játékféleségek tartoznak. Az ilyen játékokban próbára tehetik ügyességüket, leleményességüket, gyorsaságukat. Minél komolyabban betartják a szabályokat annál izgalmasabb a játék. A szabályjáték alkalmat ad a társakkal való együttműködésre, de benne van a társ, a társak legyőzésének szándéka. Fejlődik önfegyelmük, szélesedik önismeretük, kompromisszum készségük.

Az óvodapedagógus szerepe:

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Együttjátszással támogató, serkentő, ösztönző magatartással igény szerint kapcsolódik be a játéktevékenységbe.

Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. Amikor az óvónő pedagógiai szándékkal a gyermekek egyéniségének, fejlettségének megfelelően ajánl fel játéktevékenységet a gyermek érdekében, azok segítsék elő fejlődését, találkozzanak a gyermek igényeivel, s akkor is tartsa tiszteletben a gyermek választási jogát.

A gyermek kommunikációs készségének fejlesztése, a beszédkedv felébresztése a játék tevékenységek közben is fontos feladat. Játékidő védelmének biztosítása.

A játék értékes mozzanatai a kreatív személyiség fejlesztésében lehetőséget adnak a szociális fejlődésre. Fejlesztő hatását fokozzák a játékot kísérő pozitív érzelmek.

A fejlődés várható eredménye

A gyermek örömmel önfeledten játszik.

A gyermekek képesek állhatatosan, több napon keresztül, egyazon játéktémában együttesen részt venni.

Kialakul az együttjátás igénye, kialakulnak a társas kapcsolatok, ahol egymás játékát kiegészítik, segítik.

Alkalmazkodnak egymáshoz, betartják a játékszabályokat.

Egészséges versenyszellemben játszanak.

Játékukhoz önállóan választják ki az eszközöket, ötleteik alapján képesek egyszerűbb játékeszközöket készíteni.

Játékötleteiket képesek megfogalmazni, társaikkal egyezkedni.

Képesek új játékhelyzeteket létrehozni.

Verselés, mesélés

Az anyanyelv használata szerves része az óvodai élet minden mozzanatának.

Az identitástudat kialakulásának lehetősége és eszköze a kommunikáció, a nyelvi, irodalmi nevelés. Minden tevékenységet áthatva segíti a gyermekek önbizalmának növekedését és szociális kapcsolatainak alakulását, hiszen anyanyelvünk mindennemű ismeret elsajátításának eszköze.

A játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak a gyermek számára.

A gyermekek megismerik a magyar nyelv szépségeit, sajátosságait, beszédfordulatait, fejlődik beszédképességük.

A kommunikáció és metakommunikáció eszközeivel kifejezik érzéseiket és gondolataikat, képesek kapcsolatot teremteni környezetükkel.

Tárgyi, személyi környezet biztosítása, ahol a gyermek kifejezheti önmagát, feldolgozhatja az őt ért hatásokat és információkat. Törekszünk a biztonságot nyújtó környezetre, amely akkor is megvédi a gyermeket, ha nehézségei vannak. A támaszkodásnál alkalmazzuk a segítő érintést, a hallgatást, a szünetet.

Az egyéni nyelvi képességekre épülő fejlesztés. Ismeretlen fogalmakkal való ismerkedés és ezek alkalmazása.

Az óvodai élet számtalan lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek új szavakkal, fogalmakkal találkozzanak a számukra ismeretlen fogalmakat elmagyarázzuk, számos lehetőséget biztosítunk ezek alkalmazására, melyek így beépülnek szókincsükbe, fogalomrendszerükbe.

Megismertetjük a különböző együttműködést segítő szófordulatokkal, udvarias kifejezéseket használunk, melyek segítik az egymás felé fordulást, a kapcsolatteremtést, a szocializációs készség szélesedését.

A beszédmegértés fejlesztése a verbális, - kommunikációs készség szempontjából az egyik legfontosabb teendőnk. Beszédmegértésük, nyelvhasználatuk fejlesztése érdekében nyelvi játékokat alkalmazunk, melyeken keresztül elsajátítják a beszédritmust, hangerőt, hanglejtést, hangszínt, a nyelvtanilag helyes beszédet. Finomítjuk a beszéd automatikus elemeit, beszédmozgásokat és beszédhallást.

Spontán beszédhelyzetek kihasználása. Az óvodapedagógusi jó beszédpélda lehetőségei mellett a folyamatos séták, kirándulások alkalmával a spontán beszédhelyzetek biztosításával segítjük a gyermekek kommunikációs készségének fejlődését.

A mindennapi kérdések-feleletek, szükségletek jelzése mellett a nyelvi-irodalmi program tartalmi összeállításában legfontosabbnak tartjuk, hogy kövesse a fiúk-lányok közötti beszédfejlődés eltéréseit.

Az óvodapedagógus feladata, hogy észrevegye, ha gyermeknél beszédalaki vagy tartalmi nehézségek vannak, ilyenkor speciális szakemberhez irányítjuk.

Változatos irodalmi élmények nyújtása, melyek kibontakoztatják személyiségjegyeiket, s elősegítik az értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődést.

A gyermek saját vers-és mese alkotása, annak mozgással vagy ábrázolással való kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Vers, mese

A mese, vers ősi forrása az anyanyelvi nevelésnek. Az irodalmi nevelés akkor kezdődik, amikor a nyelv használata már biztos. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese- képi és konkrét formában feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Az anyanyelvi nevelésnek és a játéknak egyaránt szerves része a bábozás-dramatizálás.

Kezdetben egyértelműen az óvodapedagógus az előadó, a gyermek a befogadó.

A közösen átélt élmények pozitív hatással vannak az óvónő-gyermek kapcsolat erősítésére.

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása az óvodapedagógus feladata. Ennek alapját a magyar népköltészet adja, mely kiegészül külföldi irodalmi alkotásokkal, kortárs művekkel, alkalmazkodik a gyermekek életkori és egyéni érdeklődéséhez.

Az óvodapedagógus feladatai:

A kisebkek irodalmi anyagát népi mondókákból, ritmikus, zenei hatású versekből állítjuk össze. Olyan meséket választunk, amelyek cselekménye egyszerű, érthető, ritmikus ismétlődések jellemzik és különböző érzelmi tartalmakat képviselnek.

Később már többfázisos, bonyolultabb szerkezetű állatmesék, népmesék, dramatikus népszokások, novellisztikus- realiztikus művek alkotják a meseanyagot. Helyet kapnak a magyar klasszikusok és a mai magyar írók modern meséi is. Megismertetünk a gyermekekkel vidám, humoros verseket, valamint a mai magyar költők népköltészeti ihletésű, ritmusélményt adó verseit is.

A nagyobbak mesetárában már az állatmeséktől kezdve a cselekményesebb népmeséken át beépítjük a tündérmeséket, tréfás meséket és a műmeséket. Folytatásos meseregényeket olvasunk fel, amit napokon keresztül izgatottan várnak.

Közmondásokkal, találós kérdésekkel, költői képek felhasználásával ismertetjük meg a humort, a vidámságot, a szomorúságot, a különböző hangulatokat.

A gyermekek versanyagát különböző típusú mondókákkal, kiolvasókkal gazdagítjuk. Megismertetjük őket olyan közmondásokkal, amelyeket a hétköznapokban is gyakran hallhatnak. Lírai verseket mutatunk be, melyeken keresztül a gyermekek megérik a költői képek kifejező erejét. Olyan verseket, meséket választunk ki, amelyek közvetítik a környezet szépségét, a néphagyományokat, annak ápolását és az évszakok változásainak, szépségének felismerését.

A mese a kisgyermeket - számára elfogadható képi és konkrét formában – pihenteti, szórakoztatja, tájékoztatja a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatairól, a lehetséges megfelelő viselkedés formáiról.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese képi és konkrét formában feltárja a gyermekek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatait és a megfelelő viselkedésformákat. A mese életkorilag pontosan megfelel az óvodás gyermekek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek természetes szorongását és egyben feloldást és megoldást kínál.

A tárgyi világot is megelevenítő, áttelekesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélő személye a gyermek számára érzelmi biztonságot, modellt nyújt.

A gyerekek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással/ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Jellegzetes tartalmak (3 – 6 – 7 éves korban)

A 3 – 4 éves gyermekek első igazi élménye a mondókához kapcsolódik (állathívogatók, altatók, kiolvasók).

Egyszerű állatmesék mondogatásával keltjük fel az érdeklődésüket.

A vershez, meséhez, dramatikus játékhöz csak annyi kelléket használunk, mely elősegíti a képzeleti képek előhívását és a mesékhez való erős kötődés kialakulását.

A fiúk érdeklődésüket mozgással, ritmikus játékkal tartjuk fenn.

A 3-4 éves gyermekkel 10 – 12 új mondókát és 10 – 12 új mesét, 3 – 4 új verset ismertetünk meg.

A 4 – 5 évesek játékában mind gyakrabban előfordul a mesélés, bábozás és az ismert mondókák, halandzsa szövegű kiolvasók ismételtetése.

Az új verseket a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, hangulatához kapcsolódva választjuk meg.

Ebben a korban a gyermekek már segítségünkkel megjelenítik a meséket és az átélt élményeiket, rögtönöznek bábjátékokat. 4 – 5 új mondókát, 5 – 6 rövid verset és 10 – 14 új mesét ismertetünk meg.

Az 5 – 6 – 7 éves korú gyermeknél megragadunk minden alkalmat a kiolvasók, rigmusok ismételtetésére. A hosszabb terjedelmű népmesék mellett, a magyarság történelmét feldolgozó gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó mondavilág elemeit, meséit is megismertetjük velük. Találós kérdéseket, drámapedagógiai játékokat is alkalmazunk. Az új verseket úgy választjuk meg, hogy kapcsolódjon a gyermekek új élményeihez. A délutáni pihenés alatt folytatásos meséket olvasunk és lehetőséget adunk a mese önálló befejezésére, új mesék kialakítására.

A hallott élményekhez kapcsolódó vizuális élmények lehetőséget adnak az ismétlésre, az élmények felelevenítésére.

4 – 5 kiolvasóval gazdagítjuk a mondókákat, 10 – 15 új verset, 15 – 20 új mesét választunk.

Kihasználjuk a spontán alkalmakat a megismert versek, mondókák, mesék ismétlésére, megerősítésére.

A fejlődés várható eredménye

A kommunikáció és metakommunikáció segítségével a gyermekek képesek legyenek kifejezni gondolataikat, kapcsolatot teremtenek környezetükkel.

Aktívan használják a tapasztalatok során bővült szókincsüket.

Nyugodtan, figyelmesen végighallgatják a felnőtteket és társaikat.

Helyesen alkalmazzák a nyelvi fordulatokat és az alapvető beszéd kultúra szabályait.

Örömmel hallgatnak mesét, mondanak verset.

A lányok szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak.

A több mozgást igénylő dramatizálásokban a fiúk is szívesen részt vesznek.

Meséket, történeteket önállóan is kitalálnak.

A beszédhibás gyerekek minél előbb logopédus által irányított fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok és a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek, felkeltik zenei érdeklődésüket, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.

A közös éneklés, mondókázás segítségével az együttes élmény, az érzelmi motiváltság biztosítása. A közös éneklés örömet jelent, melynek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét. A zenét felhasználjuk az érzelmek intenzitásának fokozására. Mindennapi tevékenység részévé válik, ahol a felnőtt spontán utánzásával minta a gyermek számára.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Mindezek megalapozzák a zenei anyanyelv kialakulását.

A szülőföldhöz való kötődés, a hazaszeretet megalapozására a zene, az énekes játék, a tánc érzelm gazdag, jó gyakorlatot ad.

Komplex módon kapcsolódik a meséhez, vershez, a külső világ tevékeny megismeréséhez, a rajzoláshoz és a mozgáshoz.

Az óvodapedagógus feladatai:

Az óvodapedagógus feladata a zenei anyag életkor és a csoport képességszintjének megfelelő igényes összeállítása, figyelmet fordít a nemek közötti különbségből fakadó igények kielégítésére. (a fiúknak fontos a mozgásos, futó-fogós akciós játékok.)

A ritmusérzék, éneklési készség és a szép mozgás alakítása.

Az óvodában az éneklés, zenélés felkelti a gyermekek zenei érdeklődését, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.

A gyermekek képzelete és alkotókedve oldott légkörben és akkor fejlődik, ha az óvodapedagógus szívesen veszi ötleteiket, új elképzeléseiket, és énekes beszélgetéssel, változatos dallamfordulatok kitalálásával maga is mintát kínál, egyénisége meghatározó az élménynyújtásban.

A zene a felnőtt minta utánzásával részévé válik a gyermeki tevékenységnek, hétköznapijainak.

Napközben bármikor adódhat lehetőség éneklésre, mondókázásra a különböző tevékenységekhez kapcsolódva.

Az éneklés során fontos a jó hangulat, a kellemes légkör, az egymásra figyelés.

Az óvodai zenei nevelés során megismertetjük a gyermekeket mondókákkal, énekes játékokkal, komponált gyermekdalokkal.

3 – 4 éves korban a szeretetkapcsolat, a biztonságérzet kialakításának egy-egy láncszeme az arc, kéz, ujj és lovagoltató játékok. A vigasztalás, a szeretetteljes nyugodt légkör kialakítása a célunk, lépésről lépésre ismertetjük meg a zene

sokszínűségét. Ebben az időszakban a zene megszerettetése a lényeges. 5-7 mondóka, 10-14 népi játékdal, 2-3 műdal.

4-5 éves gyermekek népi mondókákat is szívesen hallgatnak és játszanak, az énekes játékok alkalmasak a gyermekek mozgásának fejlesztésére is. Az ünnepi alkalmakra a dalokat úgy választjuk meg, hogy azokhoz utánzó játékokat lehessen kitalálni. Megismertetünk 4-6 új mondókát, 12-15 új gyermekjátékdalt és 3-4 műdalt.

5-6-7 éves korosztály: ismereteiket kiszámolókkal bővítjük, melyeket különböző játékhelyzetekben is tudnak alkalmazni. Érzelmi hatású népdalokat, műdalokat éneklünk, zenei anyagunkban felhasználjuk más népek dalait is, altatódalokat és klasszikus műdalokat is. Ebben a korban már bonyolultabb játékokat is választunk, kapus, hidas, ügyességi és megismertetjük a gyermekeket egyszerű tánclépésekkel. Egyre több lehetőséget biztosítunk az egyéni éneklésre, ahol gyakorolhatják a tiszta éneklést. Az ügyesebb gyermekeknek lehetőséget adunk maga által elképzelt, elkészített hangszer kipróbálására, azzal való játéokra

Megismertetünk 4-6 mondókát, 16-20 népi gyermekjátékdalt és 5-6 alkalomhoz illő műdalt. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermekek zenei képzésének és zenei kreativitásának alakulásában.

A készségfejlesztés elemei:

- tiszta, csengő hangképzés
- egyenletes lüktetés, dallam-, és ritmusmotívum visszaadása
- dallamfelismerés
- dallambujtató
- tempó (gyors, lassú)
- dinamika (halk-hangos)
- hangmagasság (magas-mély)
- zenei hangsúlyok kiemelése
- zörejek, természet hangjai, emberi-állati hangok, hangszerek hangjai és a környezet zörejei
- mozgáskultúra fejlesztése
- zenei emlékezet

Halláskészség fejlesztése:

Fontos, hogy a megfelelő hangkészletű, hangterjedelmű és hangmagasságú dalokat és hallásfejlesztő játékokat alkalmazzuk. Hallásfejlesztés területei: hangszín, hangmagasság, hangerő különbségek, dallamfelismerés, dallambujtató és dallamvisszhang. A hangmagasságot és hangerőt térben is mutatjuk, gyakoroltatjuk. A hangszín felismerésénél megismertetjük a szűkebb-tágabb környező világ zörejhangjait, hangszerek hangjával. A dallamfelismerést dúdolásról, hangszeres előadásról valósíthatjuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek felismerjék egymás ének és beszédhangját. A zenei nevelés során

fejlesztjük zenei emlékezőképességüket, melynek területei: daltanulás, dalfelismerés, visszhangjáték, a belső hallás fejlesztésére pedig a dallambújtatás.

Ritmuskészség fejlesztése

A gyermekek érezzék meg a zene alaplüktetését, és önállóan tudjanak különbséget tenni az egyenletes lüktetés és a ritmus között. Mivel a készség csak tevékenység közben fejlődik, a ritmustanulást játékos cselekvésekre építjük. Ismerjék és használják a gyors-lassú tempót. Megismertetjük a ritmushangszereket, amelyek használatával gyakorolhatják az egyenletes lüktetést. A nagyobbaknál az egyenletes lüktetésének érzékeltetésén túl a ritmus kifejezésére is használjuk ezeket a hangszereket.

Zenehallgatás

Az óvodai zenehallgatás fontosságára igen jól rámutat a következő Kodály-idézet:

„Mindenkinek az a zene fekszik a legjobban, amelyhez gyermekkorában szokott. A korán fejlesztett jó ízlés nehezen rontható el később. Ezért ügyeljünk az első benyomásokra. Az egész életre kihatnak.”

Ügyelünk arra a zenehallgatási anyag megválasztásánál, hogy a kiválasztott darab művészi értékű legyen, igényesen válogatott, klasszikus és kortárs művészeti alkotások illeszkedjen célkitűzéseinkhez és a gyermekek nemzetiségi hovatartozásához is illeszkedjen.

A fejlődés várható eredménye

Képesek élvezettel játszani énekes játékokat, és ilyet maguk is kezdeményeznek. Gátlások nélkül, egyedül is tudnak énekelni, megkülönböztetik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.

Felismerik és alkalmazzák a zenei fogalompárokat.

Tudnak néhány egyszerű tánclépést és mozdulatot, ezeket alkalmazzák, rögtönözik.

Élvezettel figyelik a zenehallgatást, felfedezik a hangok szépségét, zenei harmóniáját.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az ábrázoló tevékenység, a környező világ alkotó megismerése, újraalkotása, mely felszabadult örömforrás, a gyermeki fantáziavilág képi, szabad önkifejezése, a gyermek kommunikációs eszköze.

A rajzolás, a festés, a mintázás, az építés, a képalakítás, a kézimunka, a barkácsolás, mint az ábrázolás különböző fajtái, valamint a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

A gyermek személyiségének kibontakoztatását segítik a vizualitás indirekt eszközei. Esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk formálódik, egymás alkotásait megbecsülik a vizuális tevékenységeken keresztül. Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi bemutatására, a tehetségek bátorítására.

A változatos technikák megismerése során a gyermekek tér, forma és színeképzete és a belső képe gazdagodik, önkifejezésük, képi, plasztikai kifejezőképességük, esztétikai érzékenységük és igényességük fejlődik. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképeségeket, a szép iránti nyitottság és az esztétikai érzékenység alakulását.

Az óvodapedagógus feladatai:

A nap egész folyamán biztosítjuk a helyet, az időt és az eszközöket az ábrázolótevékenységhez.

Ügyelünk arra, hogy jól elkülönülő helyen, nyugodt körülmények között tudjanak bekapcsolódni a gyermekek a tevékenységbe, ahol elegendő idejük van az alkotáshoz.

Az eszközöknek mindig elérhető, állandó helyet biztosítunk

Kiválasztásuknál a praktikum, a célszerűség az esztétikum domináljon, minőségileg megfelelő legyen. A gyerekek ismerjék meg az anyagok és eszközök tulajdonságait, a velük való bánásmódot, s azok biztonságos kezelését.

A tevékenységhez kapcsolódó szokásrendszert kezdettől fogva alakítjuk és erősítjük.

Az ábrázolási kedv megjelenésének és megerősödésének alapvető feltétele az óvodapedagógus pozitív hozzáállása, a gyermekek önbizalmának erősítése.

Az ábrázolás folyamatában az óvodapedagógus ötleteket adhat, egyénileg nyújthat segítséget ahhoz, hogy a gyermekek megalkothassák saját elképzeléseiket.

Az óvodapedagógus vegye figyelembe, hogy maga a tevékenység a fontos, annak öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására, és az esztétikai élmény befogadására.

Az egész óvodai életben előforduló alkotótevékenység során figyelembe vesszük az egyéni fejlődési ütemet, az egyes gyerekek közötti ábrázolási képességbeli különbségeket. A gyerekek rendkívül eltérő módon alkotnak. A fontos az, hogy önmagához képest fejlődjön. Nem kell, és nem is lehet egy szintre hozni a gyerekeket. Lehetőséget biztosítunk, a barkácsolásra, különböző tárgyak, játékeszközök létrehozása, szövésre, fonásra.

Kézi szövés alapelemei: sodrások, fonások, szövések, agyagozás és a jeles napokhoz kapcsolódó jelképek.

Saját élmények megjelenítésével kreativitásuk fejlesztése.

Az óvodáskorban tervezhető alkotótevékenységek tartalmának és minőségének fejlesztése az anyagok, eszközök, technikák sokféleségén keresztül.

Feladatunk, hogy manuális érdeklődésüket felkeltsük, a grafikus munkák vállalását biztosítsuk.

A megfelelően alkalmazott technikák által fejlődnek szenzomotoros képességeik, összerendeződik mozgásuk, megerősödnek a keresztcsatornák, biztossá válik térérzékelésük, kialakul a kézdominancia.

Az óvodába kerülő 3-4 éves gyerekeknek biztosítjuk, hogy játékosan ismerkedjenek meg az anyagokkal, eszközökkel és a különböző technikákkal.

Lehetőséget adunk az élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szabad témaválasztásra.

A tevékenységeket a képalakítás, plasztikai munkák és építés köré rendeljük. Megtervezzük az ehhez szükséges technikákat és eszközöket.

A képalakítás jelenjen meg festéssel, zsírkrétával, papírtépéssel ragasztással, anyagba, homokba karcolással, nyomattal.

A kicsiknél a firka a jellemző, mely örömforrás, pozitív érzelmi töltésével megalapozza a későbbi ábrázolótevékenységet.

A gyerekek tetszés szerint vesznek részt a plasztikai alakításban, megismerik az anyagok alakíthatóságát nyomkodva, ütögetve, gyurkálva, gömbölyítve, simítva, sodorva, mélyítve, tépve, karcolva.

Az építés során a különböző tárgyak formáival ismerkednek meg, gyűjtenek térbeli tapasztalatokat, beszélni tudnak alkotásukról.

4-5 éves korban az alkotó alakító tevékenységet bővítjük különböző eszközökkel. Segítjük őket abban, hogy az emberábrázolást a környezetről, tárgyakról, cselekményekről szerzett ismereteiket, tapasztalataikat saját elképzelésük alapján jelenítsék meg.

Ösztönözzük őket a különböző cselekményes jelenetek, mese, vers ábrázolására.

A szándékos képalakító tevékenységeiket erősítjük az élményeikhez kapcsolódó megfelelő témákkal és technikai lehetőségekkel.

Játékukat maguk által készített eszközökkel bővíthetik.

A gyerekeket bevonjuk az eszközök előkészítésébe és elrakásába.

5-6-7 éveseknél a jó szokásrendszer alapja az eszközök készség szintű használata.

Még változatosabb, újszerű technikákkal ismertetjük meg őket.

Biztatjuk őket, hogy az általuk ismert technikákat önállóan, ötletszerűen használják fel a képalakítás során.

A közös kompozíciókon keresztül alkalmazzuk a térábrázolást, a tervszerűséget.

A plasztikai munkákban síkbeli és térbeli többalakos kompozíciókat készítünk.

Az építés során a térbeli tapasztalatok segítik eredeti megoldások kivitelezésében.

Biztosítjuk a több napon át, tartó építési és alkotótevékenység lehetőségét.
Különösen figyelünk az időbeliség megjelenítésére, a technikák megismertetésétől kiindulva a több napig tartó alkotótevékenységig.

A fejlődés várható eredménye

Biztonsággal használják az eszközöket, különböző technikákat.
Helyes ceruza fogás begyakorlása.
Képzalkotásban egyéni módon jelenítik meg elképzeléseiket, élményeiket.
Szem- kéz mozgása összerendezetté válik.
Örülnek alkotásaiknak.
Ismeri és bátran használják az alapszíneket.
Téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködőek.
Szívesen készítenek közös kompozíciókat.
Szeretik maguk körül a harmóniát, a szépet, szívesen díszítik környezetüket.

Mozgás

A mozgás a fejlődés folyamatában a gyermekek természetes szükséglete.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának valamint a mozgáskoordináció fejlődésének szakasza.

A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, mozgás örömeinek biztosítása, sokszínű, változatos, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal segítjük elő. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Az alapkészségektől elindulva jutunk el a gyermek harmonikus mozgásáig. Fejlesztjük a gyermekek testi képességeit, tájékozódását, alkalmazkodóképességét, a személyiség akaratit tényezőit, valamint mozgáskultúrájukat.

A mozgás a gyermek számára az első életjelenség, mellyel lehetővé válik számára az élet. Figyelme és kapcsolatai a világgal, személyekkel, tárgyakkal a mozgáson keresztül történik.

A mozgás a gyermekek számára életszükséglet, jelentős szerepet tölt be fejlődésükben. Az általános testi képességek mellett jelentősen hat az értelmi és szociális képességek alakulására, ezért minden adandó alkalmat ki kell használni a nap folyamán a mozgásra. A mozgás kedvezően befolyásolja az egész szervezetet, fontos szerepe van az egészség megővésében.

A mozgásfejlesztés két területe: a kötetlen, szabad mozgás és a konkrét fejlesztést szolgáló testnevelés.

A mozgásos játékok kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül az erő és az állóképesség fejlődésére, melyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészségfejlődését.

A mozgás során törekszünk a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakítására.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk az egészséges életmódra nevelés megérettetésére.

A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet tevékenységeibe is, hatnak a gyermekek személyiségjegyeire – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődésére.

Minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk az óvodai nevelés minden napján, egyéni szükségleteinek és képességeinek figyelembe vételével, hogy mozgásos tevékenységet illetve egészségfejlesztő testmozgást végezzenek. Ezeket a helyzeteket spontán, szabad játékban illetve a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazásával fejlesztjük. Kihasználjuk a szabad levegő adta lehetőségeket.

Az óvodapedagógus feladatai:

Az óvodás gyermekek mozgásos tevékenységét, mozgásos játékát, a mozgástér kialakítását, az eszközök kiválasztását mindig a gyermek életkorához, a csoport összetételéhez, általános fejlettségéhez, a fejlődés üteméhez igazodva tervezzük meg. - Ügyelünk a mozgásformák megfelelő nehézségű összeállítására, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő gyakorlatot.

A felnőtt által vezetett gyakorlatok mellett lehetőséget adunk a saját, kreatív mozgásfűzésre is. Szabad kreatív mozgás a tánc.

Az egészséges testi fejlődés biztosítása nem képzelhető el a rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító minden napi testnevelés nélkül.

A legkisebbeknél is kötelező szervezeti formában tartjuk a testnevelést, ami természetesen nem jelenthet kényszert a gyermek számára.

A derős légkörben, változatos együttesen végzett gyakorlatok örömforrást jelentenek, biztonságot adnak a szorongó gyermekeknek, kialakítják a mozgáshoz való pozitív viszonyt, a kényszer nélküli részvételt.

A foglalkozás levezetésénél maximális lehetőséget biztosítunk, hogy a gyerekek egyéni tempójuknak megfelelően gyakorolhassák a különböző mozgásokat.

Fontos a tevékenység megtervezésénél, hogy a várakozási idő kis és középső csoportban a lehető legkevesebb legyen, de nagycsoportban már az ésszerű várakoztatással, a szükségletek késleltetni tudását, az önuralom kialakítását, megerősítését érhetjük el. Lényegesnek tartjuk, hogy a mozgásos játékok során társaikra odafigyeljenek.

Gondoskodjon az óvónő arról, hogy minél hosszabb időt tölthessenek a gyerekek az udvaron.

A gyermekek nagymozgása jól fejleszhető az óvoda udvarán, ahol a téri és mozgásfejlesztő játékok állnak rendelkezésre. Rendkívül fontos a jó levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű biztosítása. Az udvaron a gyerekek rendelkezésére állnak mászóakák, labdák, kerékpárok, ugráló kötelek, karikák.

Udvarunkon van füves, betonos és kavicsos terület, mely más és más mozgásformák gyakorlására ad lehetőséget. Az udvar elhagyására is szükség van, mely a nagyobb területek felfedezésére, az alkalmazkodó képesség gyakorlására ad lehetőséget. (Kirándulás, erdei tornapálya használata)

Óvodánk tornaszobával rendelkezik.

A gyerekek életkorának megfelelő természetes mozgásformák alakítása

A testnevelés foglalkozás anyaga a torna, atlétika játék jellegű gyakorlataiból tevődik össze.

A játékosságot alapvető eszközként értelmezzük és alkalmazzuk.

3-4 évesek számára ismeretlen a sokaság, a mindennapi közeget a család tagjai jelentették.

A szabadjátékban, az irányított mozgásos tevékenységben, a természetes nagymozgások fejlődésének segítése áll előtérben. Az alapvető mozgás a gurulás, csúszás, mászás, egyensúlygyakorlatok, (ülés, térdelés, állás, járás). Alkalmazzuk a járás és futásgyakorlatokat, ismerkednek a menetirány

betartásával. Nagy hangsúlyt fektetünk a törzsizomzatot erősítő csúszással, kúszással, mászással összefüggő gyakorlatokra.

A talajtorna elemei közül kiemelt fontosságú a gurulás és a különböző egyensúlyozó játékok, melyek pozitívan fejlesztik az egyensúlyi központot.

A nagymozgások gyakorlása során megtanulják saját viszonyukat, a testükön keresztül, a környezetükhöz. Tapasztalatot szereznek különböző téri irányokról, kiterjedésekről, magáról a mozgástérről. Megtanulják egymás kikerülését, a társakkal való együttmozgást.

Életkori sajátosságukból adódóan használjuk az utánzásos mozgásformákat.

Arra törekszünk, hogy az együttmozgások a bemutatások során gyakorlatbemutatásunk pontos, esztétikus, követendő példa legyen.

4-5 éveseknél még mindig a nagymozgások fejlesztésén van a hangsúly. A futás és ugrásgyakorlatok mellett már szerepet kapnak az eszközzel végzett gyakorlatok, melyek a szem-kéz, szem-láb összehangolt működését segítik. Az egykezes alsó és felső dobások során gyakorolhatják a célba dobást. Összetett fejlesztő hatása miatt gyakran játszunk labdajátékokat. Gyakoroltatjuk a csúszást, kúszást, mászást talajon és szeren.

Próbálkozhatnak a gurulóátfordulással.

Az egyensúly fejlesztése ebben a korban is kiemelt szerepet kap. Fontos a nagyobb terek bemozgása, talajon, vonalak között, a téri irányok megismerése és gyakorlása. Beépülnek a versenyjátékok. (fiúknál a versenyjáték személyiség fejlesztő hatású)

5-6-7 éves korban a gyerekek mozgása már összerendezettebb, harmonikus ritmusú. Sokféle mozgáselemet ismer, amit játékos formában, szívesen ismételtet. A hangsúlyt a finommozgások, az érzékelés, az észlelés, az alaklítás, a formaállandóság mozgás közbeni gyakorlására helyezzük.

Egyre több fogó, futó, ügyességi játékkal ismertetjük meg őket, melyek szabályokhoz kötöttek, és közben gyakorolhatják a tempóváltást. Sorversenyekkel, váltóversenyekkel erősítjük akarati tulajdonságaikat, személyiségjegyeiket; (kitartás, türelem, kudarctűrés, uralni tudja önmagát).

A kézi szereket kiegészítjük a finomabb mozgások gyakorlására alkalmas szalagokkal és kendőkkel. Kétkezes alsó, felső dobások. Mindkét irányba végzett gyakorlatokkal helyzeteket biztosítunk arra, hogy a kezesség, a dominancia megerősödjék.

Az ugrásgyakorlatok során gyakoroltatjuk a páros és egy lábon való szökdelést haladással. A szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése érdekében a labdagyakorlatok kiegészülnek labdavezetéssel és célba rúgással. Gyakorolják az egyensúlyozást tornaszereken. A tanult gimnasztikai elemeket párosan is végeztetjük. A megtanult készségeket szabad játékban is gyakoroltatjuk.

Irányított mozgásos tevékenységek során fokozatosan alakítjuk ki a biztonságos együttmozgáshoz szükséges szabályokat, az egymáshoz való alkalmazkodást.

A megfelelő nehézségű feladatok kiválasztásával nem csak a mozgásos képességeket fejlesztjük, hanem megismerhetik saját testüket, annak korlátait, lehetőségük van arra, hogy kipróbálhassák erejüket, kitartásukat.

Olyan akarati tulajdonságok megerősödésére kerülhet sor, mint a kitartás, a feladattudat, feladattartás.

A mozgásos gyakorlatokon keresztül megnő bátorságuk, erősödik önbizalmuk, alakul „én-képük”, és tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő világról és társas kapcsolatokról.

A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a motoros képességek fejlődését, mely előfeltétele a bonyolult mozgások végrehajtásának, ezáltal fejlődik mozgáskultúrájuk.

Segíti a térben és időben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntés és alkalmazkodás képességét.

Energiájukat egyénre szabott speciális játékokkal pozitív irányba tereljük, a szorongás, az adaptációs nehézségek a mozgásfejlesztés segítségével oldható hatékonyan.

A mozgásfejlesztésen keresztül lehetőségünk van arra, hogy a fiúk-lányok közötti biológiai és egyéni különbségeket kihasználjuk, s így eredményesebbé váljon nevelő munkánk.

A mozgásos tevékenységek szóbeli megerősítése által bővül szókincsük, ami segíti a hallott információk gyakorlati végrehajtását.

A fejlődés várható eredménye

Igénylik a mozgást és a kedvelt mozgásos játékokat kitartóan játsszák.

Nagymozgásuk, finommozgásuk összerendeződik, biztosabbá válik.

A lányok törekszenek a harmonikus, szép mozgásra.

A fiúk jobban tudnak térben tájékozódni, kreatívabbak a mozgás területén.

Képesek betartani a szabályokat a versenyjátékok és ügyességi játékok során.

A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb környezetéről, formai, mennyiségi, téri viszonyokról. A külső világ tevékeny megismerése egyenlő a természetszerető magatartással, az egyéni felelősséggel, kötelességgel a rendszeres és tudatos környezetvédelmi tevékenységgel. Kialakul a gyermekek pozitív érzelmi viszonya a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt életkoruknak megfelelő szinten.

Segítjük a gyermekek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását, azokat tevékenységeikben alkalmazzuk, fejlesztjük értelmi képességeiket.

A gyerekek közvetlen környezetükben érzékelik a környezet hangjait, illatait, színeit, formáit, észlelik annak esztétikumát, az élet ritmusosságát.

A környezet megismerése során találkoznak a helyi hagyományainkkal, szokásokkal, a családi és tárgyi kultúra értékeivel, emberi alkotásokkal és megtanulják ezek szeretetét, védelmét.

Óvodapedagógus feladatai:

Tapasztalatszerzés útján új ismeretek nyújtunk, a meglévő ismereteket rendszerezzük, bővítjük. Felfedeztetjük saját tapasztalatai segítségével az ok-okozati összefüggéseket. Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközt biztosítunk a szervezett és spontán szokások kialakításához.

A témák feldolgozásánál figyelembe vesszük óvodánk lehetőségeit, területi elhelyezkedését. Legfontosabb feladat megismertetni a gyermeket azzal a természeti környezettel, amelyben él, felhívni a figyelmet annak értékeire, szépségeire.

Igyekszünk biztosítani, minden esetben a közvetlen megtapasztalást, a hazai tájak, városunk megismerését élményszerző séták, kirándulások során.

Elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformák alapozására, természeti kincseink megóvására a fenntartható fejlődés érdekében.

A környezettudatos életmód adta lehetőségek kihasználásával megerősödnek azok a személyiségjegyek, amelyek segítenek abban, hogy a gyermekek környezettudatos felnőtté váljanak.

Jellegzetes tartalmak

Az ismeretnyújtás tartalmát a természeti és társadalmi környezetből merítjük, ennek legalkalmasabb helyszíne a szabad természet.

Óvodánk környezeti nevelés témaköreit a környezettudatos viselkedés és gondolkodásra nevelés különböző témái színesítik.

A fenntarthatósághoz kapcsolódó jeles napok megtartása és ezekhez kapcsolódó szokások kialakítása.

Témajavaslataink család, óvoda, óvoda és környéke, testünk, évszakok, állatok, növények, közlekedés, felnőttek munkája, színek, ünnepeink, fizikai jelenségek.

A kicsiknél az ismeretek megalapozása történik, melyet egyéni képességeik fejlődésével fokozatosan bővítünk.

A 3-4 évesnek ő maga, a saját teste, az önmegismerés a legfontosabb, mivel életkori sajátossága az én-központúság.

Ismerjék meg óvodájukat, ismerkedjenek meg az óvoda közvetlen környezetével. Figyeljék meg az őket körülvevő világ szépségeit, jelenségeit.

Együtt gyűjtünk terményeket, kavicsokat, tollakat, az évszakokra jellemző képeket. Megismerkedünk egymással, a családdal, az őket körülvevő felnőttekkel.

Saját testükről, érzékszerveik működéséről szereznek tapasztalatot, olyan játékokat alkalmazunk, melyek erősítik énjüket.

A nagyobb korcsoport az „én”-ből való kilépés, a társak felé fordulás kora. Minél idősebb egy kisgyermek, annál több tapasztalatot szerez, aminek következtében természetesebbé válnak a környezettudatos viselkedési normák. Törekszünk a gyűjtőmunkák gazdagítására. A séták során gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait, megismerkedünk a közlekedési eszközökkel, megismertetjük őket a közlekedés szerepével. Képeken, filmekben, kirándulások során - a természetes környezetükben is megfigyeljük az állatokat, növényeket.

Beszélgetések során megismertetjük azok tulajdonságait, ok-okozati összefüggéseket keresünk. Megismertetjük őket a szülőföld, a hazai tájak, helyi hagyományok, szokások, a közösséghez tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét és védelmét.

Vegyék észre önállóan a természet változásait, az időjárási jelenségeket.

A környezet megismerése közben a gyermekeket mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli tapasztalatokhoz juttatjuk.

A bennünket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva.

Lehetőséget teremtünk a környező valóság formáival, nagyságbeli különbségekkel, mennyiségi, térbeli viszonyokkal kapcsolatos tapasztalatszerzésre.

A környezet megismerése közben matematikai tapasztalatok birtokába is jut a gyermek. Spontán lehetőségek kihasználása.

A matematikai alapfogalmakkal természetes módon ismerkedjenek meg a gyerekek, melyek ez által fokozatosan beépülnek beszédükbe.

Az ok-okozati összefüggések megtapasztalásán keresztül, ezek megfogalmazásával nem csak a logikus gondolkodást alapozzuk meg, hanem segítjük a helyes mondatszerkesztés kialakulását.

Minden érzékszervüket bevonjuk a tapasztalatszerzésbe, mely játékos cselekvés.

A közvetlen tapasztalatszerzés érdekében egyszerű kísérleteket is végzünk, hogy lehetőségük legyen önálló ítéletalkotásra, önálló, rugalmas gondolkodásra.

Szerezzenek életkoruknak megfelelő tapasztalatokat a környezetvédelemmel kapcsolatban. A környezetvédelem folyamatos és visszatérő feladat, védeni és óvni kell a meglévő kincseinket, élő környezetünket az adott lehetőségeken belül.

Kirándulások, séták során a gyerekek saját maguk is megtapasztalják a környezet rongálását, felhasználjuk javaslataikat, ötleteiket a természetvédelemben.

Negatív érzelmeket is begyűjt a gyermek; célunk az is, hogy a negatívumokat is képes legyen feldolgozni. Fontos, hogy észrevegyük a negatív hatásokat.

A fejlődés várható eredménye

Ismerik személyes adataikat; nevüket, lakcímüket, szüleik, testvéreik nevét.

Az évszakok szépségébe szívesen gyönyörködnek.

Ismerik a háziállatokat, vadállatokat, néhány madarat és bogarat.

Ismernek környezetükben található növényeket.

Felsorolják testrészeiket, érzékszerveiket.

A fiúk szívesen kísérleteznek, gyűjtenek egyéni tapasztalatokat.

A lányok külső jegyeik felsorolása alapján magukra ismernek.

Ismerik a közlekedési eszközöket, és az elemi gyalogos közlekedés szabályait.

Meg tudják számolni a tárgyakat legalább tízig, összehasonlítani azokat mennyiség, nagyság, forma és szín szerint.

Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze, alapja a cselekvő tapasztalás, ami az óvodáskor végéig játékos jellegű marad.

A munka jellegű tevékenységek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését, általa alakul felelősség- és feladattudatuk.

Alakuljanak ki a munkavégzéshez szükséges beállítódások, munkafogások, készségek, képességek, tulajdonságok.

Becsüljük a saját, a felnőttek és a társak munkáját.

Óvodapedagógus feladatai

Megszerettetik az önállóan végzett tevékenységeket.

Kezdetben a saját személyükkel kapcsolatos teendőkkel ismertetik meg a gyermekeket (testápolás, öltözködés, önkiszolgálás).

Megérettetik a gyermekekkel személyes példamutatással, hogy a munka felelősségteljes feladat és eredménye van.

Fontosnak tartjuk, hogy a közösségért végzett munka eleinte örömmel és szívesen végzett legyen, ne jelentsen terhet, feleljen meg az egyéni fejlettségi szintjüknek, s ezek során színesebbé, bensőségesebbé váljanak az egymás közötti társas kapcsolataik.

A közösségért végzett munka tevékenység-jutalmazásként jelenjen meg, ezáltal fejlesztjük erkölcsi, akarati tulajdonságaikat (felelősség, tolerancia, segítőkészség, önzetlenség, együttműködés, türelem, céltudatosság, kitartás, önállóság).

A sikerélményhez juttatás érdekében mindenkit dicsérettel buzdítunk a feladatok elvégzésére, pozitív megerősítéssel alakítjuk önértékelésüket, növeljük igény szintjüket.

A különböző típusú munka jellegű tevékenységeket megtervezzük, s azok balesetmentes feltételeit biztosítjuk a dajkák közreműködésével.

Mindegyik munkafajtahoz mintát adunk, hogy megismerjék a munkafázisok sorrendjét, az eszközök használatát, a kellő gyakorlási lehetőséget.

A munkafajták közül kiemelten kezeljük az önkiszolgálást, aminek óvodáskor kezdetétől fogva igen nagy a jelentősége. A gyermekek magukkal kapcsolatban minden teendőt - testápolást, öltözködést, étkezést környezetük rendben tartását - a lehető legkorábbi életkortól kezdve megpróbálnak önállóan elvégezni. Arra törekszünk, hogy a kezdeti segítségadás után később már teljesen egyedül végezzék ezeket a tevékenységeket, olyan tempóban, amelyre képesek.

5-6 éves gyermekek közösségi kapcsolatát jól fejleszti a naposi munka. A gyerekek fejlettségétől függően vezetjük be ezt a munkafajtát, fokozatosan, folyamatosan bővítve az elvégzendő feladatokat.

Az alkalomszerű megbízásoknál mindig meghatározó a csoport fejlettsége, s a gyermek egyénisége.

A gyerekek együtt végzik a játékok helyrerakását, a csoportszoba átrendezését, a tevékenységekhez használt eszközök összeszedését, az öltöző és mosdó rendjének megőrzését.

Rendszeresen segítenek a kisebbeknek.

Állandó környezetszépítő munka végzésére biztatjuk őket.

Tevékenyen részt vesznek az udvar gondozásában, avagyűjtésben, növénygondozásban.

A fejlődés várható eredménye

Szívesen és önállóan végzik a rájuk bízott feladatokat és munkát.

Odafigyelnek saját maguk és környezetük rendjére.

Kialakul a munka iránti tisztelet, megbecsülés.

Olyan mértékű kitartással, önfegyelmel rendelkezik, amely a feladatok eredményes elvégzéséhez szükséges.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, amely a gyermek teljes személyiségfejlődését és fejlesztését támogatja.

A gyermekek tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak és általuk fejlődnek.

A tanulási tevékenység során fontos a pozitív érzelmi töltés, hogy örömmel és önként vegyen részt a gyermek, ne csupán külső motiváció készítse erre.

Óvodapedagógus feladatai

A gyermekek kíváncsiságára és utánzási kedvére építve fejlesztjük készségeiket és képességeiket.

Az elvárásokat az egyéni képességeikhez és meglévő tapasztalataikhoz mérjük.

A játékos tanulást az egész nap folyamán adódó helyzetekben általunk kezdeményezett tevékenységekben, szervezeti és időkeretekben valósítjuk meg.

Az óvodai tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a minél több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása.

Sikerélményekkel erősítjük a gyermekek önbizalmát, melyek bátorságot adnak nekik az újabb és nehezebb problémák megoldásához.

Biztosítjuk a felfedezés lehetőségét, erősítjük kreativitásukat.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- szokások alakítása,
- spontán, ill. szervezett, játékos tapasztalatszerzés,
- játékos cselekvő aktivitás, felfedezések
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati probléma és feladatmegoldás

Elsősorban differenciáló, egyéni vagy mikro csoportos formát alkalmazunk a csoport aktuális fejlettségétől, a foglalkozás tartalmától függően.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakoztatását.

Fejlődés várható eredménye:

Képesek az élmények befogadására, érdeklődőek, kíváncsiak az őket körülvevő világra.

Tapasztalatokat szereznek saját teljesítőképessegekhez mérten.

A gyerekek képesek összpontosítani, figyelmüket irányítani.

Kialakul testi, lelki szociális érettsége, amelyek alapjai a sikeres iskolai életnek.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

A gyermekek belső érése, a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége hat-hét éves korára eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető el a megfelelő fejlettség.

Pedagógiai Programunk elvei szerint az alábbi feltételek megléte szükséges:

1. A testileg egészségesen fejlett gyermek eljut az első alakváltozáshoz, fogváltáshoz, a testarányai arányosak, megfelelő teherbírással rendelkezik.

Mozgása összerendezett, harmonikus finommozgásra képes.

Testi szükségleteit, viselkedését szándékosan irányítani képes.

2. A lelkiileg egészségesen fejlett gyermek óvodás kor végére nyitott, érdeklődő, készen áll az iskolába lépéshez.

Tanuláshoz szükséges képességei fejlődtek, alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. érzékelése, észlelése differenciálódik.

Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és akusztikus differenciálódásnak. A téri tájékozódás és térbeli mozgásfejlődés, testséma biztosan kialakult.

Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos felidézés és bevésés. Megnö a megőrzés időtartama.

Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, növekszik tartama, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele.

A cselekvő-személetes gondolkodás mellett kialakul a képi-, elemi-, fogalmi gondolkodás.

Az egészségesen fejlett gyermek érthetően folyamatosan kommunikál, beszél. Gondolatait, érzelmeit képes életkorának megfelelően kifejezni helyes kiejtéssel, tempóval, tisztán, megfelelő szófajú szavakkal, helyes mondszerkezettel. Végig tudja hallgatni, és érti mások beszédét.

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről tudja nevét címét, felismeri a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását, védelmét, a közlekedés szabályait, a szűkebb, tágabb környezetét. Ismeri a napszakokat, felismeri az évszakok változását és az ezzel kapcsolatos öltözködés és időjárás összefüggéseit.

Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák és szokások, amelyek természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek. Elemi és mennyiségi ismeretei vannak.

3. Az óvodás kor végére a gyermek szociálisan is éretté válik az iskolára.

A gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre a kapcsolatteremtésre felnőttel gyermekkel egyaránt. Egyre több szabályhoz képes alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségleteit. Alakul feladattudata, mely a feladat megértésében, feladattartásban, kreatív végrehajtásban nyilvánul meg. ezt a tevékenységet kitartásának önállóságának önfegyelmének alakulása biztosítja.

Programunk elkészítésében az alábbi szakkönyvek voltak segítségünkre:

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. Magyar Közlöny, 1996. 71.sz. 4511-4516.p.

1993. évi LXXIX. törvény a Közoktatásról (az 1996. évi LXII. törvénnyel egységes szerkezetbe foglalt szöveg) Művelődési Közlöny 25.sz. 1498-1563.p.

2011. évi CXCV. Törvény a Köznevelésről

Balázsne Szűcs Judit: Az EMBER aki óvodás

Forrai Katalin: Jár a baba, jár

Kovács György - Bakosi Éva: Játék az óvodában

Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészet eszközeivel

Nagy Jenőné: Óvodai programkészítés, de hogyan?

Négyszínvirág – a Vésztői Napköziotthonos Óvoda Helyi Nevelési Programja

Anne Moir - David Jessel: Női agy - Férfi ész?

Dr. G. Clauss – Dr. H. Hiebsch: Gyermekpszichológia

Köszönetnyilvánítás:

Ezúton köszönjük meg Kárpáthy Magda pszichológus elméleti és gyakorlati tanácsait, melyek segítségünkre voltak programunk elkészítésében.

Érvényességi rendelkezések

A helyi nevelési program érvényességi ideje:

A nevelőtestület határozata alapján **határozatlan** időre szól.

A helyi óvodai nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- ~ Törvényi jogszabály változás
- ~ Hálózatbővítés, leépítés
- ~ Szervezeti átalakítás
- ~ Egyéb érdekegyeztető fórum módosító javaslata
- ~ Minőségfejlesztési munka eredményei

A helyi óvodai nevelési program felülvizsgálati gyakorisága:

Négyévente

A program módosítás előterjesztésének előírásai:

- ~ Írásbeli előterjesztés óvodavezetőségnek
- ~ Írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek
- ~ Szóbeli nevelőtestületi előterjesztés, véleménykérés, döntés az elfogadásról

Feltételei:

A programmódosítással kapcsolatos nevelőtestületi értekezletet abban az esetben hívjuk össze, ha a nevelőtestületi érdekegyeztető fórum, valamint a szülői közösséget képviselő fórum előterjesztésben a módosítást a tagok legalább 50%+ 1 fő kéri.

Nyilvánosság

A helyi óvodai nevelési programunk a szülőknek bármikor megtekinthető.

Egy példány a nevelőszobában, egy példány az irattárban .

Az újonnan belépő szülők kivonatot kapnak kézhez belőle.